

Primarios

Guía para directores y maestros de la Escuela Sabática (6 a 9 años)

Currículum *Eslabones de la Gracia*

Año D, cuarto trimestre

EDITOR.	Falvo Fowler
EDITOR ASOCIADO.	Audrey Anderson
ASISTENTE EDITORIAL.	Linda Schomburg
CONSEJERO EDITORIAL	Gerhard Pfandl
DIRECTORES MUNDIALES DE ESCUELA SABÁTICA	Jonathan Kuntaraf Gary B. Swanson
ESPECIALISTA DEL CURRÍCULUM	Lyndelle Brower Chiomenti
CONSEJERO DE LA ASOCIACIÓN GENERAL	Mark A. Finley
DISEÑO	Bruce A. Fenner
ILUSTRACIONES	Kim Justinen
MINISTERIOS INFANTILES DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA.	Dinorah Rivera

Una publicación del Departamento de Ministerios Personales
y Escuela Sabática de la División Interamericana
8100 S.W. 117 Avenue
Miami, Florida 33183
EE. UU.

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABÁTICA ®

Los textos bíblicos citados se han tomado de la Santa Biblia *Nueva Versión Internacional*,
Copyright © 1999, Sociedad Bíblica Internacional.

Autores

Mientras trabajaban en este proyecto se desempeñaban como:

Emmanuel O. Abbey, presidente de la Misión del Norte de Ghana, África Occidental.

Audrey Andersson, escritora y editora. Yxe, Suecia.

Hilary Baatjies, estudiante de doctorado en la Universidad Andrews. Sudafricana.

Carlyle Bayne, Miami, Florida, EE. UU. Departamental de Ministerios Personales y Escuela Sabática de la División Interamericana.

Jackie Bishop, directora del Ministerio Infantil de la Asociación Rocky Mountain, Denver, Colorado, EE. UU.

Iryna Bolotnikov, Región Tula, Rusia. Afiliada al Seminario Teológico de Zaoksky.

DeeAnn Bragaw, educadora y madre, enseñaba a sus hijos en la casa. Georgia, EE. UU.

Linda Porter Carlisle, madre que enseñaba a sus hijos en la casa. Medford, Oregón, EE. UU.

Verna Chuah, directora del Ministerio Infantil en la Unión China, Hong Kong.

Sarah Coleman Kelnhofer, escritora y alumna de la Universidad Andrews.

May-Ellen Colón, directora asistente del Departamento de Escuela Sabática y Ministerios Personales de la Asociación General.

James Dittes, Tennessee. Escritor y redactor.

René Alexenco Evans, escritora y redactora. Nashville, Tennessee.

Douglas Hosking, educador, enseña en una escuela elemental adventista en Quebec, Canadá.

Patricia Humphrey, de Texas, EE. UU. Escribe y edita publicaciones adventistas.

Nancy Beck Irland, enfermera y autora de literatura devocional para niños, de Oregón, EE. UU.

Noelene Johnsson, directora del Ministerio Infantil en la División Norteamericana.

June Zeeman, escribe desde Sudáfrica.

Birthe Kendle, directora del Ministerio Infantil en la División Transeuropea. Escritora y traductora de las lecciones de la Escuela Sabática.

Bárbara Manspeaker, directora del Ministerio Infantil de la Unión de Columbia.

Vikki Montgomery, redactora asociada de la revista *Liberty* y escritora y editora.

Edwina Neely, docente en la escuela primaria John Nevis Andrews, en Maryland.

Lydia Neikours, directora del Ministerio Infantil de la División Eurasiática, con oficinas centrales en Moscú, Rusia.

Rebecca O'Ffill, maestra en el hogar y escritora en Maryland, EE. UU.

Carole Smith, directora de Educación en la Asociación Chesapeake, Maryland, EE. UU.

Aileen Andres Sox, directora de *Our Little Friend* y *Primary Treasure* en la Pacific Press Publishing Association.

Miriam Tumangday, forma parte del personal de la División de Asia Pacífico Sur.

Denise Valenzuela, directora de comunicaciones en la Unión de Columbia, Maryland.

Eileen Dahl Vermeer, de Ontario, Canadá, donde con su esposo, que es médico, dan seminarios sobre salud y seguridad en las escuelas públicas.

Agradecimiento especial

Deseamos agradecer a **Bailey Gillespie** y **Stuart Tyner**, del Centro John Hancock para Ministerio Juvenil, Universidad La Sierra, por el trabajo inicial en la planificación del currículum *Eslabones de la Gracia*; y a **Patricia A. Habada** por coordinar el proyecto y llevarlo a término.

Contenido

COMUNIDAD: Aprendemos lo que es importante en la vida.

1.	Mujeres liderando (1° de octubre).....	10
2.	Gedeón, el valiente (8 de octubre)	18
3.	Fuerte por fuera y débil por dentro (15 de octubre)	26
4.	Estoy escuchando (22 de octubre)	34

SERVICIO: Servimos a Dios dondequiera que estemos.

5.	¡Capturados! (29 de octubre)	42
6.	Elecciones sanas (5 de noviembre)	50
7.	Un sueño olvidado (12 de noviembre).....	58
8.	Echado a pastar (19 de noviembre).....	66
9.	La escritura en la pared (26 de noviembre)	74

GRACIA: La gracia de Dios nos da esperanza y alegría.

10.	Bebés prometidos (3 de diciembre).....	82
11.	El mejor de los regalos (10 de diciembre)	90
12.	Cantos de alegría (17 de diciembre)	98
13.	Largos viajes (24 de diciembre).....	106
14.	¡Él viene otra vez! (31 de diciembre)	114

Esta Guía de estudio trata sobre:

Desde la primera lección hasta la cuarta se nos habla acerca de aprender lo que es importante en la vida.

- Debemos respeto a los dirigentes que Dios ha colocado en puestos de autoridad.
- Dios puede usarme si confío en él.
- Dios me sigue amando y me seguirá usando aun cuando cometa errores.
- Voy a escuchar y a responder cuando Dios me hable.

Desde la quinta lección hasta la novena se nos ayuda a saber que podemos servir a Dios dondequiera que estemos.

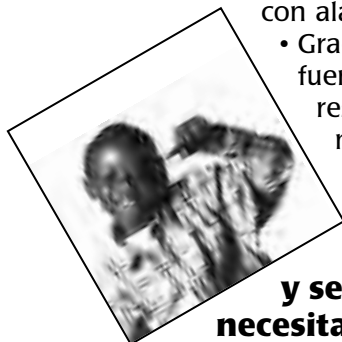
- Sirvo a Dios cuando ayudo a mis amigos a tomar buenas decisiones.
- Puedo servir mejor a Dios cuando tengo salud.
- Sirvo a Dios cuando ayudo a personas que lo necesitan.
- Puedo servir a Dios dondequiera que me encuentre.
- Sirvo a Dios cuando comparto su Palabra con los demás.

Desde la décima lección hasta la décimocuarta se nos dice que Jesús, el regalo de Dios para nosotros, nos da esperanza y alegría.

- Los regalos de amor que Dios me da, me llenan de esperanza y alegría.
- Jesús es el regalo especial de Dios para mí.
- Jesús me da alegría y esperanza.
- Dios puede guiar nuestras vidas así como guió a los sabios y a los padres de Jesús.
- Jesús viene pronto.

Gracia de Dios

- “Gracia” es una palabra que nos ayuda a entender el amor de Dios en sus acciones hacia las personas que no lo merecen.
- “Gracia” es el amor de Dios al darnos a Jesús como sacrificio por nuestros pecados.
- “Gracia” es el amor de Dios animándonos a aceptar ese sacrificio.
 - “Gracia” es el amor de Dios inspirándonos a responder con alabanza y adoración.
 - Gracia es el amor de Dios dándonos la sabiduría y la fuerza para tratarnos unos a otros con amor y respeto, de la manera en que él nos trata a nosotros.



**Por lo tanto, bienvenidos a *Eslabones de la Gracia*.
La gracia de Dios es poder. Es el poder eterno, ilimitado
y seguro que te encuentra y te llena de todo lo que
necesitas para vivir una vida plena y maravillosa en él.**

A los directores y maestros

Se han desarrollado estas pautas con el propósito de:

A. Introducir la lección el sábado, inspirando a los alumnos a estudiarla durante la semana siguiente.

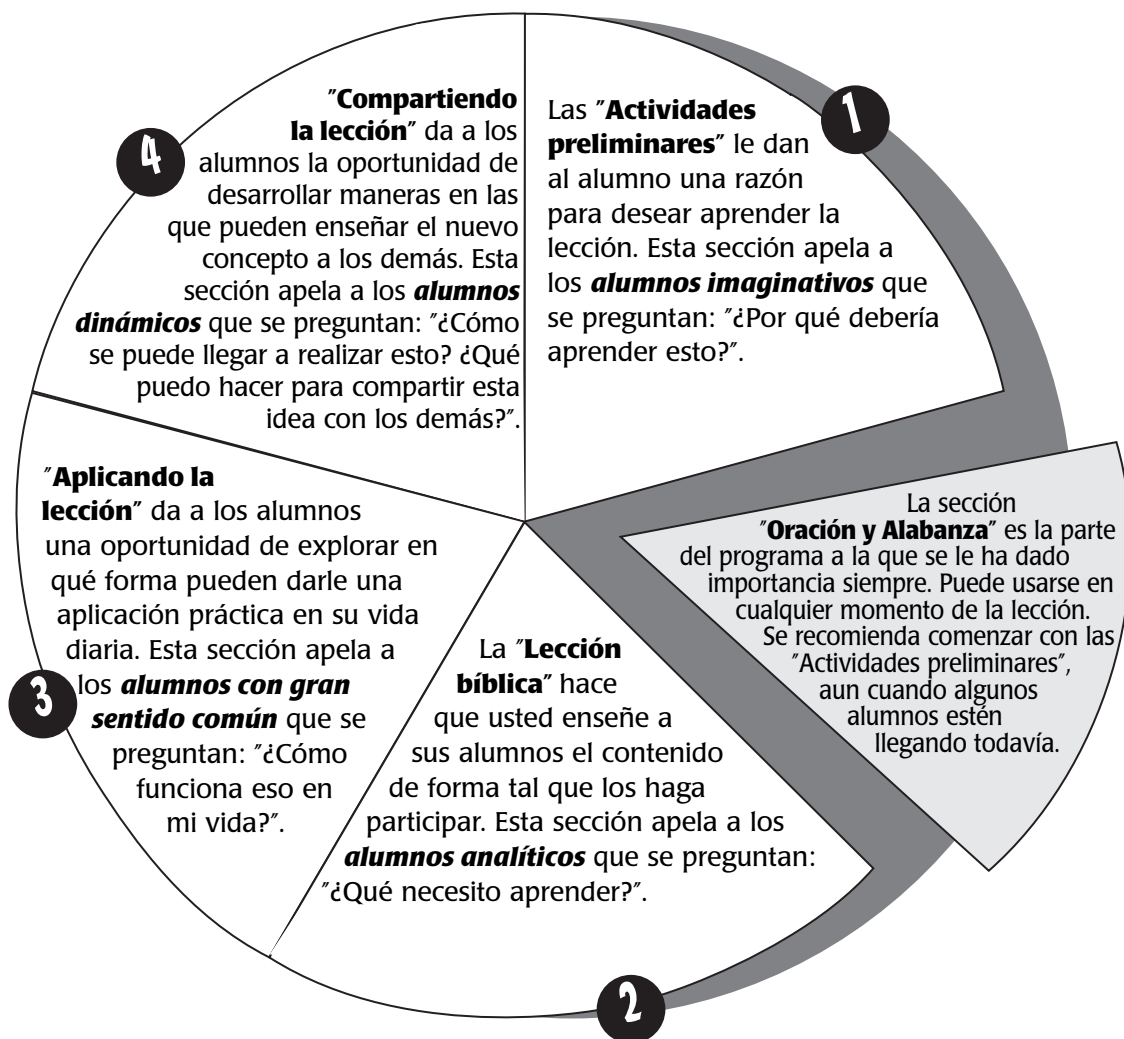
B. Enfocar durante toda la Escuela Sabática un "Mensaje" o aspecto sobre la gracia de Dios, la respuesta que damos a esa gracia a través de la adoración, o de qué manera esa gracia fortalece la relación de amor entre nosotros, así como nuestro servicio a un mundo que el amor de Dios creó y sigue sustentando.

C. Proporcionar a los alumnos experiencias dinámicas de aprendizaje para que puedan hacer suyas las verdades

presentadas. Esas experiencias se continúan en sesiones de discusión en las que usted debe dirigir preguntas a sus alumnos y guiarlos para que mediten en lo que han experimentado, interpreten esa experiencia y apliquen a su vida esa información.

D. Llegar hasta cada alumno de la forma en que aprenda mejor. Al seguir la secuencia natural de aprendizaje en que se basan los programas, estará conectando a sus alumnos con el mensaje de la semana. De este modo podrá captar la atención e imaginación de cada uno.

E. Involucre al personal adulto de la Escuela Sabática en formas nuevas y flexibles. Una Escuela Sabática pequeña puede ser manejada por un solo adulto.



Una Escuela Sabática más grande puede estar a cargo de un director o maestro, juntamente con otros adultos voluntarios, a fin de facilitar la interacción del grupo pequeño. Esto les da a los facilitadores del grupo



pequeño una interacción máxima con los alumnos y un aprendizaje dinámico, mientras que solamente se requiere un mínimo de preparación por parte de los facilitadores.

Una alternativa creativa es tener directores o maestros con diferentes estilos personales para que dirijan los diferentes segmentos del programa.

(Para más detalles informativos acerca de la secuencia del aprendizaje natural, los estilos de aprendizaje y otras dinámicas de la enseñanza y el aprendizaje, póngase en contacto con los directores de la Escuela Sabática o de Ministerio Infantil de su Asociación.)

Cómo usar esta Guía:

Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje que se ha bosquejado, pero adáptela si es necesario para hacer que el programa funcione de acuerdo con su situación particular.

Vea con anticipación el "Desarrollo del programa" de cada semana a fin de estar preparado con los sencillos materiales que se sugieren.

Tenga siempre a mano materiales de uso habitual, tales como:

- Biblias
- vestimentas de los tiempos bíblicos (túnicas, tocados, turbantes, sandalias, cordel o lana grueso, camisetas de talla extra grande)
- papel de periódico o de imprenta, rollos de papel manila o de estraza, papel cartoncillo grueso, cartulina de varios colores, hojas de papel de tamaño regular, con renglones y en blanco
- tarjetas
- bolsas de papel
- bolsas de plástico que puedan cerrarse
- cajas de cartón, grandes y pequeñas
- lápices, bolígrafos, marcadores, lápices de colores, crayones
- otros materiales para actividades artísticas (pegamento para papel, pegamento para tela, tijeras, diamantina, palitos de madera, bolitas de algodón etc.)
- cinta adhesiva transparente y no transparente, adhesiva de ambos lados; grapadora y grapas; perforadora
- bolsitas de frijol u otros granos
- vendas para los ojos
- globos
- canastas, frascos, recipientes para recoger la ofrenda
- lana de diferentes colores
- lámpara de mano
- hilo
- bandas elásticas
- especímenes de la naturaleza
- instrumentos rítmicos
- pizarrón o pizarra metálica
- figuritas autoadhesivas o láminas de Jesús
- sencillos regalos para los alumnos
- papel engomado para escribir notas
- revistas y catálogos usados
- grabadora o reproductor de CD
- cable de extensión eléctrica
- tijeras
- papel de aluminio
- imanes
- broches o sujetadores de papel
- vasos y platos desechables

Materiales adicionales para este trimestre

Lección 1

- dirigentes de la iglesia o la comunidad
- juego de mesa

Lección 2

- soga o cuerda
- lista y fotografía de dirigentes
- bolitas de algodón
- lata vacía
- altar
- efectos de sonido

Lección 3

- puerta
- carteles
- columnas hechas de cajas de cartón
- cama portátil
- tarjetas pequeñas
- artículos con diferente peso

Lección 4

- grabadora o pantalla
- objetos para construir
- rompecabezas
- toallas
- velas
- carteles
- artículos que representen la forma en que Dios se comunica con nosotros

Lección 5

- cubeta o balde
- caja cubierta con ilustraciones
- silueta recortada de una persona (ver p. 122)
- copias de escenarios por grupos

Lección 6

- mesa
- varios alimentos saludables y no saludables (o láminas)
- mochila o bolsa
- piedras o libros
- letrero con las palabras “alimentos inmundos”
- tabla de alimentos saludables (ver p. 57)
- un trozo de fruta para cada alumno

Lección 7

- sábana
- lámpara
- pelota
- imagen de Daniel 2 (ver p. 123)
- caja envuelta para regalo con ranura arriba

Lección 8

- 12 ganchos para tender ropa
- caja pequeña de regalo con tapa que se pueda abrir
- periódico
- cobija

Lección 9

- palabras en lengua extranjera o mensaje revuelto
- jugo de limón
- agua
- palitos forrados de algodón en la punta
- lámpara
- botones
- dos a tres pliegos de papel
- mesa arreglada para una fiesta

- sábana
- luz
- hoja de estudio para cada alumno
- tarjetas de inscripción para cursos de “La Voz de la Esperanza” (u otro curso bíblico)

Lección 10

- madres y padres
- dos muñecos
- papel para envolver regalos
- caja de regalo
- siluetas de regalos (ver p. 124)
- seis láminas de bebés
- información acerca de un proyecto de Navidad en la comunidad
- cronómetro o reloj con segundero
- carta para los padres
- silueta de un ángel para cada alumno (ver p. 124)

Lección 11

- fotografías de los alumnos cuando eran bebés
- papel para envolver regalos
- alimentos
- objeto de la naturaleza
- fotografía de una familia
- etiquetas de regalos
- muñeco
- tiras de tela
- pesebre
- manto
- objetos de un establo (opcional)
- caja pequeña para cada alumno
- información acerca de un proyecto de Navidad en la comunidad

Lección 12

- pesebre
- alfiler
- sonidos grabados de lo que pasa en una casa (opcional)
- silueta grande de oveja (ver p. 125)
- muñeco
- disfraz de ángel
- oveja de juguete
- imitación de una fogata
- información acerca de un proyecto de Navidad en la comunidad

Lección 13

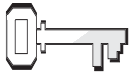
- siluetas de maleta (ver p. 126)
- guantes de hule
- botas para la lluvia
- sombrilla
- delantal
- lentes de sol
- loción bloqueadora de sol
- caja dorada
- rollos de cartón (del papel sanitario)

Lección 14

- bolsas de papel
- regalos pequeños
- papel
- crayones o lápices de colores
- maleta o mochila
- objetos diversos para un viaje
- palitos de madera
- pegamento
- papel grueso
- anuncio de la segunda venida de Jesús (ver p. 127)
- tijeras

Lección Materiales	Historia bíblica	Referencias	Versículo	Mensaje	
COMUNIDAD: Aprendemos lo que es importante en la vida.					
Lección 1 1° de oct.	Débora y Barac	Jueces 4, 5; <i>PP</i> cap. 53, pp. 529, 530.	1 Pedro 2:17	Debemos respeto a los dirigentes que Dios ha colocado en puestos de autoridad.	Ver p. 11
Lección 2 8 de oct.	Gedeón	Jueces 6:1-7:25; <i>PP</i> cap. 53, pp. 529-538.	Filipenses 4:13	Dios puede usarme si confío en él.	Ver p. 19
Lección 3 15 de oct.	Sansón	Jueces 16; <i>PP</i> cap. 51.	Salmo 51:10	Dios me sigue amando y me seguirá usando aun cuando cometa errores.	Ver p. 27
Lección 4 22 de oct.	Dios le habla a Samuel.	1 Samuel 3; <i>PP</i> cap. 57, pp. 569, 570.	1 Samuel 3:9	Voy a escuchar y a responder cuando Dios me hable.	Ver p. 35
SERVICIO: Servimos a Dios dondequiera que estemos.					
Lección 5 29 de oct.	Daniel y sus amigos son llevados cautivos.	Daniel 1:1, 2; 2 Reyes 24:1-16; <i>PR</i> cap. 59.	Salmo 119:30	Sirvo a Dios cuando ayudo a mis amigos a tomar buenas decisiones.	Ver p. 43
Lección 6 5 de nov.	Daniel y sus amigos se niegan a comer la comida del rey	Daniel 1:3-20; <i>PR</i> cap. 39.	1 Corintios 10:31	Puedo servir mejor a Dios cuando tengo buena salud.	Ver p. 51
Lección 7 12 de nov.	Nabucodonosor sueña con una imagen.	Daniel 2; <i>PR</i> cap. 40, pp. 327, 331.	Daniel 2:23	Sirvo a Dios cuando ayudo a personas que lo necesitan.	Ver p. 59
Lección 8 19 de nov.	Nabucodonosor pasa siete años entre animales.	Daniel 4; <i>PR</i> cap. 42.	Colosenses 4:6	Puedo servir a Dios dondequiera que me encuentre.	Ver p. 67
Lección 9 26 de nov.	Satanás tienta a Jesús.	Daniel 5; <i>PR</i> cap. 43.	Jeremías 1:7	Sirvo a Dios cuando comparto su Palabra con los demás.	Ver p. 75
GRACIA: La gracia de Dios nos da esperanza y alegría.					
Lección 10 3 de dic.	El ángel visita a Zacarías, y a María y José.	Mateo 1:18-21; Lucas 1:5-38; <i>DTG</i> cap. 10, pp. 76-81.	Lucas 1:49	Los regalos de amor que Dios me da, me llenan de esperanza y alegría.	Ver p. 83
Lección 11 10 de dic.	Nacimiento de Jesús.	Lucas 2:1-17; <i>DTG</i> cap. 4 (ver cap. 5).	Juan 3:16	Jesús es el regalo especial de Dios para mí.	Ver p. 91
Lección 12 17 de dic.	Los pastores visitan al niño Jesús.	Lucas 2:8-14; <i>DTG</i> cap. 4.	Lucas 2:14	Jesús me da alegría y esperanza.	Ver p. 99
Lección 13 24 de dic.	Los sabios de Oriente y la huida a Egipto.	Mateo 2:13-23; <i>DTG</i> cap. 6.	Filipenses 4:19	Dios puede guiar nuestras vidas así como guió a los sabios y a los padres de Jesús.	Ver p. 107
Lección 14 31 de dic.	La segunda venida de Jesús	Mat. 24:27, 30, 31, 42; Juan 14:1-3; Apoc. 1:7; <i>CS</i> cap. 41, pp. 619-628.	Juan 14:3, DHH	Jesús viene pronto.	Ver p. 115

Mujeres liderando



Referencias:

Jueces 4, 5;
Patriarcas y profetas,
cap. 53, pp. 529, 530.



Versículo para memorizar:

“Den a todos el debido respeto: amen a los hermanos, teman a Dios, respeten al rey”
(1 Pedro 2:17).



Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que Dios ha puesto a ciertas personas en puestos de autoridad.

Sentirán respeto por aquellos a quienes Dios coloca en puestos de autoridad.

Responderán confiando en las personas que Dios ha puesto en su vida.

Mensaje:

Debemos respeto a los dirigentes que Dios ha colocado en puestos de autoridad.

Tema del mes

Aprendemos lo que es importante en la vida.

Resumen de la lección

Una vez más los israelitas, el pueblo elegido de Dios, comienzan a adorar ídolos. El rey Jabín y su general Sísara oprimen a Israel durante veinte años. Temerosos de los novecientos carros de hierro de Sísara, claman a Dios para que los libre. Dios elige a Débora como jueza del pueblo de Israel. La gente respeta el consejo de Débora. Siguiendo su consejo, el pueblo de Israel gana la batalla contra Sísara. Dios todavía coloca a personas en puestos de autoridad. Nos pide que las respetemos y que respetemos lo que hacen por él.

Esta lección trata sobre la comunidad

Los israelitas aceptaron el liderazgo de Débora y siguieron su orientación. El resultado fue armonía y libertad para el pueblo de Dios. Dios todavía guía a los dirigentes de hoy. La comunidad entera se beneficia cuando cooperamos con nuestros dirigentes, los apoyamos y trabajamos unidos con ellos.

Para el maestro

Débora fue la quinta jueza de Israel, la única mujer y la única jueza o juez que se mencione que poseía el don profético.

Sísara era probablemente también rey de la ciudad de Haroset-goim, que estaba a unos 25 kilómetros de Meguido, en el lugar donde la llanura de Jezreel se une a la llanura marítima de Acre. Ese lugar era ideal para sus novecientos carros herrados.

Monte de Tabor es un monte de 588 m de altitud, a unos 8 kilómetros al este de Nazaret. Su ubicación central lo hacía un lugar lógico para que se reunieran las tribus del norte y por su altitud era fácil de defender.

Es una costumbre oriental común entre los beduinos que cualquiera que haya comido o bebido en una casa, merece la protección, aun cuando se trate de la casa de un enemigo. Al darle alimento a Sísara, Jael le hizo experimentar un falso sentido de seguridad (Resumido del *Comentario bíblico adventista*, sobre Jueces 4.)

Decoración del aula

Sugerencias para decorar el tablero:

1. Estructura de la iglesia. Cómo está estructurada la iglesia local y mundial. Incluya fotografías de dirigentes de la iglesia.
2. Mapa de los tiempos bíblicos. Cada semana marque los lugares mencionados en la historia.
3. Una exhibición de diferentes tipos de luces. Puede titularla "Deja brillar tu luz".
4. Diseñe una escena básica de paisaje que incluya una palmera dibujada; o bien, traiga una palma en una maceta, o algunas ramas que puede "plantar" en macetas. Coloque una banca o silla cerca del árbol.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Construyendo puentes</i> B. <i>Dirigentes</i> C. <i>Sin nadie que guíe</i>	Figuritas autoadhesivas Dirigentes tales como pastor, maestro, policía, diácono, director de escuela, etc. Juego de mesa (véase la actividad)
* Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno <i>Himnario adventista para jóvenes;</i> <i>Nuevo Himnario adventista</i> <i>Misión para niños</i> Ninguno Pliego grande de papel y marcadores, o pizarrón y tiza
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Vestimenta de los tiempos bíblicos, grabadora Bolsita con frijoles, pizarrón y tiza Biblias, papel, lápices
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Respeto a los dirigentes</i>	Canasta, papel, lápices
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Tarjeta para dirigentes</i>	Tarjetas, crayones, marcadores

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que haya elegido.

1

Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades más apropiadas para su situación.

A. Construyendo puentes

Con anticipación coloque bajo del asiento de tres sillas una figurita autoadhesiva. La cantidad de figuritas dependerá del tamaño del grupo. Diga: **Miren debajo del asiento de sus sillas para ver si encuentran una figurita pegada. Las tres personas que la encuentren en su silla van a ser líderes de una expedición.** Forme grupos de cinco personas con los alumnos restantes. **Imaginen que nuestra aula es un gran río. Cada equipo debe pensar en formas de atravesar ese río sin mojarse. El líder tiene el derecho de aceptar o rechazar sus ideas. Lo único que tienen para ayudarse es una cuerda o sogá del tamaño del ancho del río.** Conceda cinco minutos para comentar, luego pida a cada grupo que explique o demuestre cómo cruzarían.

Necesita:

- figuritas autoadhesivas

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuán fácil les pareció trabajar juntos en equipo?** (Fácil, difícil, imposible.) **¿Siguen siempre las instrucciones del líder? ¿Por qué? ¿Qué significa ser un líder?** (Escuchar, dar consejo, guiar, dirigir.) **Dios llama a algunas personas a ser líderes. Su misión es ayudar a los demás. Debemos responder apoyándolos y respetándolos. Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



DEBEMOS RESPETO A LOS DIRIGENTES QUE DIOS HA COLOCADO EN PUESTOS DE AUTORIDAD.

B. Dirigentes

Antes de la Escuela Sabática, pida a los invitados que se preparen para hablar acerca de lo siguiente:

- su trabajo
- lo que significa para ellos ser un dirigente
- qué papel desempeña Dios en su vida
- cómo pueden mostrar respeto los alumnos

Invite a estos dirigentes a quedarse con ustedes todo el tiempo de la Escuela Sabática.

Diga: **Esta mañana tenemos unos visitantes muy especiales. Voy a hacerles algunas preguntas acerca de lo que hacen. Luego ustedes les podrán dirigir preguntas.** Conceda tiempo para que sus alumnos hagan preguntas a los líderes o dirigentes.

Necesita:

- dirigentes tales como pastor, anciano de iglesia, jefe de diáconos o jefa de diaconisas, director de escuela, maestro, policía, etc.

Para reflexionar

Dé gracias a los dirigentes por haber venido a la Escuela Sabática de Primarios. Pregunte: **¿Qué aprendieron acerca de nuestros invitados? ¿Qué significa ser un líder o dirigente? ¿Se les pide a todos que sean dirigentes? ¿Por qué? En nuestra historia bíblica de hoy vamos a aprender acerca de una mujer dirigente que ayudó a liberar a una nación. Vamos a repetir juntos nuestro mensaje de hoy:**



DEBEMOS RESPETO A LOS DIRIGENTES QUE DIOS HA COLOCADO EN PUESTOS DE AUTORIDAD.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugeridos

- "Yo quiero brillar" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 201).
- "Sus manos somos" (*Nuevo Himnario adventista*, n° 496).
- "La familia de Dios" (*Nuevo Himnario adventista*, n° 531).
- "Nos reunimos en tu santuario" (*Nuevo Himnario adventista*, n° 32).
- "Jesús, mi guía es" (*Nuevo Himnario adventista*, n° 472).



Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños. Enfatice el concepto de comunidad.



Ofrenda

Diga: **Cuando damos nuestras ofrendas, Dios guía a nuestros dirigentes a usar ese dinero sabiamente. Este trimestre el dinero de nuestras ofrendas irá a [nombre el proyecto especial].**



Oración

Pregunte: **¿Cuántos líderes o personas en puestos de autoridad conoces?** Anime a sus alumnos a incluir dirigentes y líderes de todos los niveles, desde la iglesia local hasta los dirigentes del gobierno. **Dios guía a su pueblo a través de dirigentes que lo adoran y le dan honor y gloria. Vamos a orar por cada uno de estos dirigentes.** Invite a sus alumnos a elegir un dirigente y a orar usando una frase en favor de esa persona. Guarde esta lista para seguir usándola el resto del mes.

Necesita:

- pliego grande de papel y marcadores; o
- pizarrón y tiza

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

C. Sin nadie que guíe

Deje colocado el juego con anticipación. Si es un juego que ya conocen sus alumnos, esconda algunas de las partes o mezcle partes de otro juego para confundirlos. Diga: **Tengo un nuevo juego, pero no estoy seguro de cómo se juega. ¿Me pueden ayudar?** Deje que sus alumnos hagan sugerencias.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué problema tenía este juego?** (No hay reglas. No sabemos cómo jugarlo. Le faltan partes.) **¿Por qué no podemos jugar con este juego? ¿Qué le falta? ¿Cómo se sintieron al no saber qué hacer?**

(Confusos, frustrados.) **En nuestra historia bíblica de hoy, los israelitas necesitaban guía e instrucciones. Dios les envió un dirigente que les dijera lo que él quería que hicieran. Hoy Dios nos da también dirigentes y líderes que nos guían. Vamos a repetir juntos nuestro mensaje de hoy:**

Necesita:

- juego de mesa consistente en tablero y varias piezas, pero sin instrucciones



DEBEMOS RESPETO A LOS DIRIGENTES QUE DIOS HA COLOCADO EN PUESTOS DE AUTORIDAD.

2

Lección bíblica

Experimentando la historia

Personajes:

Débora, Barac, israelitas, soldados, Jael, Sísara, voz de Dios.

Anime a sus alumnos a representar la historia mientras usted la cuenta. Va a ser muy útil contar con otro adulto que los dirija en lo que tienen que hacer. Los alumnos pueden actuar como si vinieran ante Débora, debajo de la palmera, y más tarde tomar la espada o escudos para simular que se unen al ejército de Barac. Tenga grabadas las palabras que dirige Dios o pida a otro maestro que las lea.

Necesita:

- vestimenta de los tiempos bíblicos
- grabadora (opcional)

Diga: **Dios dio a Débora una misión especial: guiar a Israel. Era una tarea difícil. El pueblo no obedecía a Dios y había estado adorando ídolos. Veinte años antes, el rey Jabín había atacado Israel y los había hecho esclavos.**

Ahora todos vivían con mucho temor por causa de este rey y de su general Sísara, que tenía novecientos carros herrados.

Relate la historia.

[Comience la historia con Débora sentada debajo de una palmera.] Débora era una jueza. Pero no tenía una sala de tribunal, sino que se sentaba a atender a las personas debajo de una palmera. Cuando las personas tenían un problema, iban a ver a Débora para que las ayudara a encontrar una solución. [Los alumnos vienen ante "Débora" formando una fila y actúan como si le estuvieran presentando uno a uno un problema. Débora escucha atentamente.] La gente le pedía consejo. Una y otra vez Débora escuchaba cómo la gente estaba triste y arrepentida por haberse alejado de Dios y por haber adorado ídolos. [La gente parece triste y dice "lo siento".] Le pedían a Débora que les enseñara a adorar al verdadero Dios. [Débora parece feliz y señala hacia el cielo. Guía a la gente en oración.]

Un día, Dios le habló a Débora. “He escuchado las oraciones de mi pueblo y los voy a librar de la esclavitud”. *[Débora parece asombrada y “escucha”.]* Débora escuchó atentamente las instrucciones de Dios *[Envía a alguien a buscar a Barac.]* y luego le pasó esas instrucciones a Barac. *[Actúa como si le estuviera explicando algo a Barac.]*

—Dios te manda que reúnas a 10.000 hombres en el monte Tabor. Él va a entregar a Sísara en tus manos.

Barac tenía miedo. *[Barac parece temeroso y dice que no con la cabeza.]* Él sabía bien cuán cruel era el ejército de Sísara. Ellos habían atacado el pueblo donde vivía. Pero Barac respetaba a Débora. Sabía que Dios había hablado a través de ella. *[Ahora dice que sí con la cabeza.]*

—Si tú vas conmigo y con mi ejército —le dijo Barac a Débora—, yo iré.

Cuando Débora aceptó ir con él, Dios le dio otro mensaje para Barac: *[Débora asiente con la cabeza.]*

—Siendo que quieres que vaya contigo, no tendrás tú el honor de ganar la batalla. El honor será para una mujer. *[Se reúne el ejército detrás de Débora y Barac y marchan por el aula.]*

Débora, Barac y los 10.000 soldados no tuvieron que pelear mucho. Nada más al salir Barac al encuentro de Sísara, Dios derrotó a Sísara y a su ejército. Todos abandonaron los carros y salieron huyendo. Barac y sus hombres los capturaron y destruyeron el ejército. *[Persiguen a un ejército imaginario.]* Pero en la confusión, Sísara pudo escapar.

Sísara había huido a pie hasta la carpa de Jael. *[Corre hasta donde está Jael y se acerca a ella temeroso.]* El esposo de Jael era uno de sus amigos. Así que Sísara pensó que estaría a salvo por un tiempo. Sísara le pidió a Jael que le trajera algo de comer y lo escondiera en un lugar donde pudiera descansar. *[Sísara “come” mirando hacia todos lados; finalmente se acuesta a descansar.]*

Jael sabía que Sísara era un hombre malo y mientras dormía, ella lo mató. *[Hacer como si le dejara caer algo sobre su cabeza.]* Y así fue como

se cumplió la profecía de Débora. Jael, una mujer, fue la que destruyó a Sísara, no Barac.

Cuando llegaron los hombres de Barac, Jael les mostró que Sísara estaba muerto. *Jael lleva a Barac a donde Sísara yace “muerto”.* Todos sabían que estaban ahora libres de la crueldad de Sísara y alabaron a Dios por la victoria. *[Forme un desfile y marchen por el aula proclamando “¡Alabado sea Dios! ¡Alabado sea Dios!”.]*

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo habrían reaccionado si Débora les hubiera pedido que pelearan contra un enemigo muy poderoso que había reinado durante veinte años?** (Con miedo.) **¿Por qué piensan que Barac estaba dispuesto a ir?** (Él respetaba a Débora y sabía que Dios estaba con ella.) **¿Cómo piensan que se sintió Barac cuando vio al enemigo que huía delante de ellos?** (Avergonzado por haber tenido miedo.) **Dios todavía está con los dirigentes actuales. Así como Barac respetó a Débora, nosotros también debemos respetar a nuestros dirigentes. Vamos a repetir juntos nuestro mensaje de hoy:**



DEBEMOS RESPETO A LOS DIRIGENTES QUE DIOS HA COLOCADO EN PUESTOS DE AUTORIDAD.

Versículo para memorizar

Pida a sus alumnos que formen un círculo. Anote el versículo para memorizar donde todos puedan verlo. Lance la bolsita de frijol a un alumno y diga la primera palabra del versículo para memorizar. Ese alumno lanza la bolsita al siguiente y dice la segunda palabra del versículo. Continúe de esta manera hasta que hayan repetido el versículo varias veces. Borre una palabra del versículo escrito en el pizarrón. Continúe borrando palabras hasta

Necesita:

- bolsita con frijol
- pizarrón
- tiza

que las haya borrado todas. Si su grupo es muy grande, forme varios grupos pequeños y provea un líder para cada uno.

Estudio de la Biblia

Forme seis grupos pequeños. Los alumnos que ya pueden leer, o los adultos, deben ayudar a quienes todavía no leen. Diga: **Lean bien su texto.**

Cada texto nos dice algo acerca de Débora. Después de que lean el texto, vuélvanlo a escribir usando sus propias palabras. Dé tiempo a sus alumnos para que lean y escriban el texto con sus propias palabras.

Jueces 4:4 *(era una profetisa, esposa de Lapidot, dirigente de Israel)*

Jueces 4:5 *(tenía su tribunal y juzgaba sobre problemas y disputas)*

Jueces 4:6 *(le envió a Barac un mensaje de Dios)*

Necesita:

- Biblias
- papel
- lápices

Jueces 4:9 *(fue a la batalla con el ejército)*

Jueces 4:14 *(alentó a Barac)*

Jueces 5:3 *(alabó a Dios por salvarlos)*

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué incluía el trabajo de Débora como dirigente de Israel?** (Daba consejos; ayudaba a la gente a comprender la voluntad de Dios: trabajaba al lado de la gente; animaba a las personas; guiaba a la gente en la alabanza a Dios. Si están todavía algunos de los dirigentes invitados en la Escuela Sabática de Primarios, pregúnteles cómo se compara lo anterior con el trabajo que hacen ellos hoy. **¿Pueden pensar en algunos otros dirigentes que hacen hoy este mismo trabajo? Vamos a repetir juntos nuevamente el mensaje de hoy:**

DEBEMOS RESPETO A LOS DIRIGENTES QUE DIOS HA COLOCADO EN PUESTOS DE AUTORIDAD.



3

Aplicando la lección

Respeto a los dirigentes

Dé a cada alumno una hoja de papel. Diga: **Escriban en su hoja de papel el nombre de un dirigente o el puesto que ocupa. Puede ser uno de los mencionados durante el tiempo de oración: el pastor, un policía, maestro, o alguien más. Cuando hayan escrito el nombre de este dirigente, doblen la hoja de papel y colóquenla en esta canasta.** Mezcle las hojas. Forme grupos pequeños. Pida a cada grupo que tome dos

Necesita:

- canasta
- papel
- lápices

nombres. **Tomen uno o dos nombres y comenten de cuántas maneras se puede mostrar respeto a ese dirigente. ¿Hay algo que puedan hacer para ayudar a otros a que le muestren respeto a este dirigente?** (Dé tiempo a sus alumnos para que lo comenten.)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué debemos mostrarle respeto a las personas en puestos de autoridad?** (Dios coloca a personas en cargos de autoridad para que ayuden a los demás.) **¿Qué podemos hacer si pensamos que los**

dirigentes no están siguiendo lo que Dios quiere que hagamos? Dé tiempo a sus alumnos para que lo comenten. **Vamos a buscar en la Biblia Hechos 5:29.** Lea el texto en voz alta. **Debemos seguir siempre a Dios en vez de seguir a las personas. ¿Cómo podemos ayudar a nuestros dirigentes a escuchar la voz de Dios?** (Orando por ellos.)

¿Cuál es el mensaje de hoy? Vamos a repetirlo juntos nuevamente:



DEBEMOS RESPETO A LOS DIRIGENTES QUE DIOS HA COLOCADO EN PUESTOS DE AUTORIDAD.



Compartiendo la lección

Tarjeta para dirigentes

Diga: **Dios da autoridad a las personas para que ayuden a otros. No siempre es fácil ser dirigente. Una de las formas como podemos apoyar a nuestros dirigentes es orando por ellos. Vamos a hacer una tarjeta y enviársela a un dirigente para darle gracias por su liderazgo.**

Distribuya los materiales y dé tiempo a sus alumnos para que preparen las tarjetas. Junte las tarjetas y envíelas usted, o ayude a sus alumnos a rotular los sobres, si es apropiado.

Necesita:

- tarjetas en blanco o papel cartulina
- crayones o marcadores

Para reflexionar

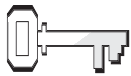
Pregunte: **¿A quién le están enviando su tarjeta? ¿Por qué eligieron a esa persona? ¿Acerca de qué piensan que su dirigente necesita que oren por él o ella?** Dé tiempo a sus alumnos para que comenten. **Vamos a repetir juntos nuestro mensaje de hoy:**



DEBEMOS RESPETO A LOS DIRIGENTES QUE DIOS HA COLOCADO EN PUESTOS DE AUTORIDAD.

Clausura

Pida a sus alumnos que formen un círculo. Coloque las tarjetas en medio del círculo. Pida a Dios en oración que bendiga a los dirigentes que van a recibir esas tarjetas y ayude a los alumnos a respetar a las personas que ocupan cargos de autoridad.

**Referencias:**

Jueces 6, 7;
Patriarcas y profetas,
cap. 53, pp. 529-538.

**Versículo para memorizar:**

“Todo lo puedo
en Cristo que me
fortalece”
(Filipenses 4:13).

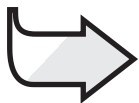
**Objetivos:**

Los alumnos...

Sabrán que pueden
confiar en que Dios
está atento a sus
necesidades y escucha
sus oraciones.

Sentirán confianza
en que no tienen
que depender de sus
propias fuerzas.

Responderán
creyendo que Dios
les va a contestar
y siguiendo
sus instrucciones.

**Mensaje:**

Dios puede usarme
si confío en él.

Edición distribuida por: RECURSOS
ESCUELA SABATICA ©

Gedeón, el valiente

Tema del mes

Aprendemos lo que es importante en la vida.

Resumen de la lección

Dios permite que los madianitas opriman al pueblo de Israel porque los israelitas han hecho lo malo ante sus ojos. El ángel del Señor se le aparece a Gedeón mientras está escondido de los madianitas trillando trigo en un lagar. El ángel le dice: “El Señor es contigo, guerrero valiente”. Cuando Gedeón acusa a Dios de olvidarse de Israel, el ángel lo deja asombrado con la noticia de que Dios lo va a usar para liberrar a su pueblo. Gedeón le pide una señal. Finalmente Gedeón cree, construye un altar y adora a Dios. Gedeón sigue las instrucciones de Dios, demostrando con ello que lo que el hombre no puede hacer, es posible para Dios si se sigue su plan y a través de su poder. Gedeón lleva a 300 hombres de la comunidad israelita a cumplir con la voluntad de Dios, a seguir sus instrucciones y a liberar a Israel de la opresión de los madianitas.

Esta lección trata sobre la comunidad

La comunidad israelita se había vuelto a los ídolos y Dios dejó que sus enemigos los conquistaran a fin de captar su atención. Dios eligió a alguien de la comunidad que estaba dispuesto a seguir sus instrucciones, para que guiara a los israelitas de regreso a él y venciera a sus enemigos. Dios todavía usa a las personas de la comunidad de la fe para guiar a su pueblo.

Para el maestro

“El jefe a quien Dios había escogido para derrotar a los madianitas no ocupaba un puesto eminente en Israel. No era príncipe, ni sacerdote, ni levita. Se consideraba como el menor en la casa de su padre, pero Dios vio en él a un hombre valiente y sincero. No confiaba en sí mismo, y estaba dispuesto a seguir la dirección del Señor. Dios no escoge siempre, para su obra, a los hombres de talentos más destacados sino a los que mejor puede utilizar. [...] El Señor puede obrar más eficazmente por medio de los que mejor comprenden su propia insuficiencia, y quieren confiar en él como su jefe y la fuente de su poder” (*Patriarcas y profetas*, cap. 53, p. 535).

Decoración del aula

Véase la lección nº 1.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Tira de la soga</i> B. <i>Alcanza la marca</i> C. <i>¿Cuán brillante es tu luz?</i>	Cuerda o soga Cinta adhesiva no transparente Diferentes tipos de luces
* Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno <i>Himnario adventista para jóvenes;</i> <i>Nuevo Himnario adventista</i> <i>Misión para niños</i> Ninguno Lista de dirigentes de la semana pasada, fotos de dirigentes
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Altar, algodón, toallas pequeñas, cubetas con agua, cubierta plástica, lámparas de mano, vaso de cartón, efectos de sonido de trompeta y de cántaros que se rompen Conos de papel oscuro, vasos de cartón o frascos, tarjetas pequeñas Biblias
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Jesús puede hacerlo</i>	Lata vacía, papel, lápices, marcadores
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Alumbrando el camino</i>	Papel de colores: marrón, rojo, anaranjado, amarillo; vasos de plástico, tijeras, cinta adhesiva

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que haya elegido.

1

Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades más apropiadas para su situación.

A. Tira de la sogá

Forme dos equipos de alumnos. Coloque a los alumnos más grandes y fuertes en un equipo y a los más pequeños en el otro equipo. Pregunte: **¿Qué equipo creen que va a ganar?** Dé tiempo a sus alumnos para que respondan. Diga luego: **¡Listos! ¡En sus marcas! Uno, dos... oh, un momento; casi se me olvidaba. Hay demasiados alumnos en este equipo.** Señale hacia el equipo de los alumnos más pequeños. **Vamos a dejar que se quede solamente el primer alumno. Todos los demás alumnos de este equipo se pueden sentar.** Pida a los dos equipos que tiren de la sogá.

Necesita:

- cuerda o sogá

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué [nombre del alumno] perdió esta competencia? ¿Qué hubiera necesitado para ganar? Así de imposibles parecían las cosas para la gente de la que vamos a hablar en nuestra historia bíblica de hoy. Sin embargo, estuvieron dispuestos a confiar en Dios. Cuando las personas confían en Dios, él es capaz de usarlas para lograr lo que parece imposible. Vamos a repetir juntos nuestro mensaje de hoy:**



DIOS PUEDE USARME SI CONFÍO EN ÉL.

B. Alcanza la marca

Pegue con anticipación un trozo de cinta adhesiva en la pared, fuera del alcance del más alto de sus alumnos. Diga: **Vamos a ver quién puede brincar lo suficientemente alto como para alcanzar la marca.** Pida a sus alumnos que tomen su turno para saltar y tratar de tocarla. Anímelos a estirarse e intentarlo con todas sus fuerzas. Asegúrese de que uno de los alumnos más pequeños y livianos sea el último en intentarlo. Cuando salte, levántelo y hágalo llegar hasta la marca.

Necesita:

- cinta adhesiva no transparente

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando trataron y trataron y no pudieron alcanzar la marca? (Frustrados.) ¿Qué pensaron cuando me vieron alzar a [nombre del alumno] para alcanzar la marca? (Que no era justo.) Pregunte al alumno que alzó: ¿Cómo te sentiste cuando te levanté para que pudieras alcanzar la marca? (Contento.) En nuestra historia bíblica de hoy descubriremos que Dios le pidió a Gedeón que hiciera algo que parecía imposible.**

Gedeón confió en Dios y Dios le dio las fuerzas para lograrlo. Vamos a repetir juntos nuestro mensaje de hoy:



DIOS PUEDE USARME SI CONFÍO EN ÉL.

C. ¿Cuán brillante es tu luz?

Si es posible, oscurezca el aula. Deje que sus alumnos enciendan las diferentes clases de luces (fanal de bicicleta, vela de cumpleaños, vela grande, lámpara de mesa, etc.) Después de que las hayan encendido todas, pregunte: **¿Para qué usamos estas luces?** Mientras el aula esté a oscuras, pida a alguien que tire algo pesado al suelo y luego encienda de pronto las luces.

Oración y alabanza



Compañerismo



Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos



“Yo quiero brillar” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 201).

“La familia de Dios” (*Nuevo Himnario adventista*, n° 531).

“Nos reunimos en tu santuario” (*Nuevo Himnario adventista*, n° 32).

“Jesús mi guía es” (*Nuevo Himnario adventista*, n° 472).

“Mi oración” (*Nuevo Himnario adventista*, n° 463).

Misiones



Cuente una historia de *Misión* para niños. Pregunte: **¿Qué nos dice esta historia acerca de cómo debemos reaccionar ante los desafíos de nuestra comunidad?**

Ofrenda



Diga: **Cuando damos nuestras ofrendas, ayudamos a otras personas a hablar de Jesús a los miembros de su comunidad.**

Oración



Coloque, donde todos puedan verlas, las láminas que muestran un grupo de dirigentes. **¿Cuáles son algunos de los desafíos que enfrentan estos dirigentes? ¿Qué diferencia hay cuando ellos confían en Dios?** Dé tiempo a sus alumnos para que comenten. Enfatique el concepto de que Dios tiene soluciones positivas aun cuando las situaciones parezcan imposibles. Anime a cada alumno a orar en favor de un dirigente en concreto.

Necesita:

- lista de dirigentes usada la semana pasada, anotada en un pliego grande de papel
- láminas que muestren un grupo de dirigentes

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué fuente de luz les parece que dio más luz?** (Vela, lámpara, etc.) **¿Qué luz preferirían tener si estuvieran afuera en medio de la noche?** (La más brillante, la más fuerte.) **¿Qué hicieron cuando escucharon el ruido y se encendieron de pronto las luces?** (Me asombré, salté.) **¿Han estado alguna vez profundamente dormidos y de pronto alguien encendió una luz cerca de ustedes? ¿Cómo se sintieron?** (Confusos.) **En nuestra historia bíblica de hoy vamos a escuchar acerca de alguien que utilizó un truco usando luces y ruido para derrotar a sus enemigos. Él contaba solamente con un pequeño ejército, pero confiaba plenamente en Dios. Nuestro mensaje de hoy es:**

Necesita:

- varios tipos de fuentes de luz: lámparas, linternas, velas



DIOS PUEDE USARME SI CONFÍO EN ÉL.

2

Lección bíblica

Experimentando la historia

Personajes:

Gedeón, ángel, soldados.

Anime a sus alumnos a representar la historia mientras usted la relata. Puede serle de ayuda contar con otro adulto para que dirija a sus alumnos.

Diga: ***Cuarenta años después de que Débora y Barac derrotaran a Sísara, el pueblo de Israel se olvidó nuevamente de Dios y la gente comenzó otra vez a adorar ídolos. Esto entristeció mucho a Dios. Durante siete años, los madianitas y amalecitas causaron problemas a los israelitas. Les robaban sus alimentos y destruían sus hogares. Muchos de los israelitas vivían en cuevas para poder sobrevivir. Dios buscó entonces un líder, alguien en quien pudiera confiar. Y encontró a Gedeón.***

Necesita:

- altar
- algodón, lana o algo que represente un vellón de lana
- dos toallas pequeñas
- linternas
- efectos de sonido: trompetas y cántaros que se rompen

Relate la historia.

Gedeón estaba escondido de los madianitas mientras trillaba trigo. *[Gedeón actúa como si trillara trigo, mirando temeroso hacia todos lados.]* El ángel de Dios se le apareció y le dijo:

—¡El Señor está contigo, guerrero valiente!
[El ángel habla con Gedeón.]

Gedeón se sorprendió mucho. Él no era ningún guerrero valiente. Su familia era la más pequeña de la tribu de Manasés. Ciertamente no se sentía muy valiente. *[Gedeón parece asombrado e inseguro.]*

—Yo estaré contigo —le dijo Dios a Gedeón—. Juntos vamos a destruir al enemigo.

Gedeón no estaba muy seguro y le pidió al ángel que esperara un poco mientras le preparaba algo de comer. *[Prepara la comida.]* Colocó entonces el alimento en una piedra grande y el alimento fue consumido por el fuego.

Gedeón le pidió a Dios que le enviara dos señales. Quería estar seguro de que Dios realmente estaba con él.

Tomó un vellón de lana en sus manos y le pidió a Dios lo siguiente:

—Si has de ayudar a Israel a derrotar a Madián, haz que este vellón de lana esté mojado mañana en la mañana y que todo el suelo alrededor esté seco. *[Tienda sobre el suelo algodón o fibra de poliéster mojado, sobre una pequeña toalla seca.]*

A la mañana siguiente, Gedeón encontró el vellón como le había pedido a Dios. No había humedad de rocío en el suelo, pero el vellón de lana estaba mojado.

Pero Gedeón probó una vez más a Dios.

—Esta vez haz que el vellón de lana esté seco y el suelo a su alrededor esté mojado —le pidió Gedeón.

A la mañana siguiente, Gedeón encontró que Dios le había concedido su petición. *[Coloque el algodón o poliéster secos sobre una toalla mojada.]*

Gedeón comenzó a reunir un ejército para derrotar a Madián y se le unieron 32.000 hombres. *[Los soldados se juntan en torno a Gedeón.]*

—Son demasiados hombres —le dijo Dios—. Envía a algunos de ellos a su casa.

Gedeón sabía que los madianitas y los amalecitas tenían ejércitos muy grandes. Pero él obedeció a Dios y envió a 22.000 hombres de regreso a su casa. *[Los soldados se van. Ahora se pueden incorporar al ejército de los madianitas.]*

Entonces Dios volvió a probar a Gedeón:

—Lleva a tus hombres a beber agua al río. Quédate con los hombres que se queden de pie al beber el agua. Envía al resto a sus casas. *[Pida a sus alumnos que se agachen y actúen como si bebieran agua del río, o la tomaran de sus manos.]*

Solamente 300 hombres pasaron la segunda prueba. Dios finalmente contaba con un pequeño ejército.

Esa noche, Gedeón dividió a su ejército en tres compañías. *[Divida a sus alumnos en tres grupos. Los soldados que se “fueron a casa” pueden recostarse en el suelo y representar parte del ejército madianita.]* Armados solamente con trompetas, antorchas y cántaros de barro, se escondieron detrás de tres lados diferentes del

campamento madianita. Luego tocaron todos al mismo tiempo las trompetas, quebraron los cántaros donde tenían escondidas las antorchas y gritaron con todas sus fuerzas: “¡Por el Señor y por Gedeón!” *[Los soldados de Gedeón se ponen de pie y gritan.]*

Dios hizo el resto. Al oír los gritos de batalla, los madianitas y los amalecitas salieron corriendo de sus tiendas de campaña y comenzaron a pelear unos contra otros.

Dios había guiado a Gedeón y a su ejército de 300 hombres. Habían derrotado a sus enemigos sin tener que pelear. Dios había ganado la batalla en su favor.

Para reflexionar

Diga: **Parecía como si Gedeón no fuera capaz de dirigir a nadie, y menos a un ejército. Estaba escondiéndose de sus enemigos. ¿Por qué creen que Dios eligió a Gedeón para dirigir a los israelitas?** (Estaba dispuesto a seguir a Dios.) **¿Por qué creen que Dios le dijo a Gedeón que mandara a aquellos hombres a su casa?** (No le habrían dado a Dios la gloria por la victoria.) **Dios da fuerzas a aquellos que van a confiar en él y siguen sus instrucciones. Así como Dios usó a Gedeón, puede usarnos a nosotros también si confiamos en él. Recuerda:**



**DIOS PUEDE USARME
SI CONFÍO EN ÉL.**

Versículo para memorizar

Tenga listos suficientes conos, vasos y copias del versículo para memorizar, de manera que cuente con una para cada cinco alumnos. Coloque las palabras del versículo para memorizar en los vasos de papel o frascos. Luego coloque el cono sobre el vaso o frasco. Diga: **El cono nos hace**

Necesita:

- conos de papel de color marrón
- vasos de cartón o frascos
- palabras del versículo en tarjetas pequeñas

recordar las antorchas que llevaban Gedeón y sus hombres. Vamos a quitar la cubierta y sacar una palabra. Cuando los alumnos saquen las diferentes palabras, ayúdelos a colocarlas en el debido orden del versículo para memorizar. Pueden usar su Biblia. Repitan juntos el versículo para memorizar cuando lo hayan completado. Repita varias veces la actividad hasta que sus alumnos sepan de memoria el versículo.

Estudio de la Biblia

Forme grupos pequeños con sus alumnos. Coloque los alumnos que aún no leen con los que ya pueden leer. Los adultos pueden ayudar si es necesario. Dé a cada grupo una referencia bíblica. Diga: **Dios pudo usar a Gedeón para libertar a su comunidad porque Gedeón estuvo dispuesto a escuchar y hacer lo que Dios le pidió que hiciera. Busquen en sus Biblias el texto asignado para ver qué otros personajes estuvieron dispuesto a seguir a Dios.**

Génesis 45:4, 5 (José)
Hechos 16:29-31 (Pablo y Silas)

Necesita:
• Biblias

Ester 4:14, 16 (Ester)
Éxodo 14:14, 16 (Moisés)
1 Samuel 17:45 (David)

Dé tiempo a sus alumnos para que los grupos rindan su informe. Dirija preguntas para ver si sus alumnos conocen a estos personajes. Enfatice que, según las apariencias, estos personajes no parecían ser los mejores líderes.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál es la cosa más importante que Dios mira cuando elige a un líder?** Dé tiempo para que comenten. **Vamos a ver 1 Samuel 16:7.** Lea el texto en voz alta. **Nuestro versículo para memorizar nos da una pista en cuanto a lo que pasa cuando estamos dispuestos a dejar que Dios tome el control. ¿Puede alguien repetirlo?** Dé tiempo a sus alumnos para que comenten. **Dios hace posibles todas las cosas cuando las personas confían en él. Vamos a decir juntos el mensaje de hoy:**



**DIOS PUEDE USARME
SI CONFÍO EN ÉL.**

3

Aplicando la lección

Jesús puede hacerlo

Prepare con anticipación la lata con una etiqueta que diga "JESÚS PUEDE HACERLO".

Diga: **Al principio de nuestra historia las cosas parecían imposibles tanto para Gedeón como para los israelitas. Gedeón tenía miedo. No podía creer que Dios pudiera usarlo para una tarea tan grande e importante. Como**

Necesita:
• lata grande vacía
• marcador
• papel
• lápices

Gedeón, nosotros también a veces tenemos miedo. Esta mañana tenemos esta lata con las palabras "Jesús puede hacerlo". Es para que recordemos que podemos depender de la fuerza de Jesús y no confiar en la nuestra. Escribe y dibuja alguna cosa a la que le tengas miedo y colócala dentro de la lata con las palabras "Jesús puede hacerlo".

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuáles son algunas de las cosas a las que les tienen miedo? ¿Qué pasa**

cuando tenemos miedo? (A veces no tenemos el valor de hacer lo que sabemos que es correcto.) **¿Hay alguna cosa tan difícil que Dios no pueda lograr?** (No.) **Dios puede encargarse de cualquier cosa. Lo único que tenemos que hacer es pedirselo. Vamos a**

pedirle que se lleve nuestros temores. Ore con sus alumnos. ¿Cuál es el mensaje de hoy? Vamos a decirlo juntos nuevamente:



**DIOS PUEDE USARME
SI CONFÍO EN ÉL.**

4

Compartiendo la lección

Alumbrando el camino

Prepare una antorcha haciendo un cono con el papel de color marrón. Corte llamas de papel rojo, amarillo y anaranjado. Insértelas dentro de la parte superior del cono. Cubra las "llamas" con el vaso de papel. Forme grupos pequeños o de dos alumnos. Diga:

Compartan con su compañero o compañeros formas en que pueden confiar en Dios la próxima semana. Al decirlo, quiten el vaso que cubre las llamas y dejen que brille su luz. Cuando confiamos en Dios, somos como luces para la gente que nos rodea.

Necesita:

- papel de color marrón
- papel de colores rojo, anaranjado y amarillo
- vasos de papel o de plástico
- tijeras
- cinta adhesiva transparente

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuáles son algunas maneras como podemos mostrar que confiamos en Dios?** (Hacer lo que es correcto.) **¿En qué forma somos como la antorcha cuando mostramos a otros que confiamos en Dios?** (Les mostramos el camino de Dios.) **Lleven su antorcha a casa y dénsela a alguien mientras le hablan de Gedeón y de la forma en que Dios lo guió. Vamos a levantar muy alto nuestra antorcha y a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS PUEDE USARME
SI CONFÍO EN ÉL.**

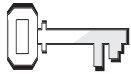
Clausura

Si es posible, oscurezca el aula. Pida a sus alumnos que formen un círculo. Encienda una antorcha o lámpara de mano. Diga: **Cuando**

encendemos la luz, nos damos cuenta de lo que está pasando. Cuando confiamos en Dios, somos como la lámpara de mano. Vamos a orar y a pedirle a Dios que nos ayude a confiar más en él esta semana.

Necesita:

- lámpara de mano



Referencias:

Jueces 16;
Patriarcas y profetas,
cap. 54.



Versículo para memorizar:

“Crea en mí, oh Dios,
un corazón limpio”
(Salmo 51:10).



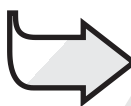
Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que lo que
hacemos y decimos
afecta a quienes
nos rodean.

Sentirán tristeza
cuando lo que hacen
o dicen causa
problemas a otros.

Responderán
sabiendo y aceptando
que Dios nos perdona
tan pronto
como se lo pedimos.



Mensaje:

Dios me sigue amando
y me seguirá usando
aun cuando cometa
errores.

Edición distribuida por: RECURSOS
ESCUELA SABÁTICA ©

Fuerte por fuera y débil por dentro

Tema del mes

Aprendemos lo que es importante en la vida.

Resumen de la lección

Dios desea que Sansón sea un líder en Israel. Sansón no toma en cuenta los planes de Dios. Rompe su propio voto de vivir una vida pura al ir a la ciudad filistea de Gaza. Los filisteos cierran las puertas de la ciudad y planean matarlo. Sansón escapa. Se enamora de Dalila, una mujer filistea. Los filisteos le pagan a Dalila para que descubra el secreto de la gran fuerza de Sansón. Tres veces Sansón engaña a Dalila. Finalmente le dice la verdad. Mientras Sansón está dormido, Dalila le corta el cabello. Sansón es capturado, atado, lo dejan ciego y lo hacen esclavo. Dios perdona a Sansón y escucha sus oraciones para que le devuelva la fuerza. Sansón derriba el templo filisteo, muriendo él mismo junto con muchos filisteos, y libra a Israel de su enemigo.

Esta lección trata sobre la comunidad

Nuestras elecciones y comportamiento afectan a toda la comunidad. Por causa de sus elecciones, Sansón no pudo liberar a Israel como Dios había planificado originalmente. Cuando Sansón se arrepintió y actuó nuevamente con el poder de Dios, fue capaz de librar a Israel de sus opresores filisteos. Con el poder de Dios podemos tomar las decisiones correctas que nos ayudarán a ejercer una influencia positiva sobre nuestra comunidad.

Para el maestro

“Cuando le rasuró la cabeza, Dalila empezó a molestarlo y a causarle dolor para probar su fuerza; pues los filisteos no se atrevían a aproximarse hasta que estuvieran plenamente convencidos de que su fuerza había desaparecido. Entonces lo prendieron, le sacaron los ojos y lo llevaron a Gaza. Allí quedó atado con cadenas y grillos en la cárcel y condenado a trabajos forzados [...].

“No había poder en sus cabellos largos, sino que eran una señal de su lealtad a Dios; y cuando sacrificó ese símbolo para satisfacer su pasión, perdió también para siempre las bendiciones que representaba.

“En el sufrimiento y la humillación, mientras era juguete de los filisteos, Sansón aprendió más que nunca antes acerca de sus debilidades; y sus aflicciones lo llevaron al arrepentimiento. A medida que el pelo crecía, le volvía gradualmente su fuerza; pero sus enemigos, considerándole como un prisionero encadenado e impotente, no sentían aprensión alguna [...].

“Físicamente fue Sansón el hombre más fuerte de la tierra; pero en lo que respecta al dominio de sí mismo, la integridad y la firmeza, fue uno de los más débiles” (*Patriarcas y profetas*, cap. 54, pp. 549-551).

Decoración del aula

Véase la lección n° 1.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. Ejercicio para fortalecer el cuerpo B. Marcha del arrepentimiento	Ninguno Ninguno
★ Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno <i>Himnario adventista para jóvenes;</i> <i>Nuevo Himnario adventista</i> <i>Misión para niños</i>
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Puerta, madejas de lana, tijeras, letreros, vestimenta de los tiempos bíblicos, dos columnas hechas de cajas de cartón, cama portátil Pizarrón, tiza, borrador; o tarjetas pequeñas Biblias, bola de hilo o lana, ocho tarjetas pequeñas
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Desarrollando los músculos espirituales</i>	Pesas de distintos tamaños, puerta, escenarios escritos
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Buenas elecciones</i>	Platos de cartón pequeños, tijeras, lana, pegamento

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que haya elegido.

1

Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades más apropiadas para su situación.

A. Ejercicios para fortalecer el cuerpo

Diga: **Vamos a hacer algunos ejercicios. Comencemos con saltos pequeños en el mismo lugar donde estamos.** Otros ejercicios sencillos son: Correr sin moverse de su lugar, moverse como títere. Cuando sus alumnos se cansen, pídale que se coloquen formando un círculo.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Les gusta hacer ejercicio? ¿Qué le hace el ejercicio a nuestro cuerpo? ¿Qué músculos ejercitamos cuando [nombre un tipo de ejercicio]? En nuestra historia bíblica de hoy vamos a escuchar acerca del hombre más fuerte que jamás haya vivido. Dios le dio esa fuerza especial porque tenía un plan especial para que él lo llevara a cabo. Pero este hombre fuerte no siempre siguió el plan de Dios. Sin embargo, Dios todavía lo amaba y pudo usarlo en su servicio. Nuestro mensaje es:**



**DIOS ME SIGUE AMANDO Y ME SEGUIRÁ USANDO
AUN CUANDO COMETA ERRORES.**

Repítanlo conmigo.

B. Marcha del arrepentimiento

Pida a sus alumnos que formen dos o tres filas en un extremo del aula de Escuela Sabática o en el corredor. Diga: **Cuando diga: “Caminen”, caminen hacia mí. Cuando diga: “Arrepiéntanse”, dense la vuelta y caminen de regreso.** Repita las órdenes varias veces.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué hicieron cuando les pedí que se arrepintieran? ¿Qué significa arrepentirse? Dé tiempo a sus alumnos para que comenten. Arrepentirse significa ponernos tristes cuando hacemos algo malo. Y como estamos tristes, nos volvemos atrás, cambiamos de dirección. En nuestra historia bíblica de hoy, un hombre hizo muchas cosas que no debió haber hecho. Pero se arrepintió y le pidió a Dios que lo perdonara. El mensaje de hoy es:**



**DIOS ME SIGUE AMANDO Y ME SEGUIRÁ USANDO
AUN CUANDO COMETA ERRORES.**

Repítanlo conmigo.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugeridos

"La familia de Dios" (Nuevo Himnario adventista, n° 531).

"Nos reunimos en tu santuario" (Nuevo Himnario adventista, n° 32).

"Jesús mi guía es" (Nuevo Himnario adventista, n° 472).

"Mi oración" (Nuevo Himnario adventista, n° 463).

"Él puede" (Himnario adventista para jóvenes, n° 168).



Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños. Diga: **Las personas de las que estamos aprendiendo son parte de la familia de Dios. Somos parte de una gran familia.**



Ofrenda

Diga: **Nuestra ofrenda de hoy será usada para permitir que las personas en (nombre del lugar) sepan que Dios las ama y que son parte de la gran familia de Dios.**



Oración

Diga: **Piensen en una ocasión en que cometieron un error. ¿Cómo se sintieron?** Dé tiempo a sus alumnos para que compartan sus sentimientos. Luego eleven una oración estilo "palomitas" o "rosetas" de maíz, invitando a sus alumnos a darle gracias a Dios y a alabarlo por el perdón que nos ofrece. Pueden expresar sus ideas en cualquier momento, como cuando revientan las palomitas de maíz. Termine con una oración, dando gracias a Dios por estar con nosotros en todo momento.

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

Lección bíblica

Experimentando la historia

Personajes:

Sansón, Dalila, dos filisteos, coro.

Elija cuatro alumnos para que representen a los personajes principales. Pida al resto de los alumnos que formen un coro para que repitan las palabras que aparecen en los carteles.

Coloque con anticipación dos columnas para crear el área del “templo”.

Prepare también tres carteles grandes que digan: 1) Mataremos a Sansón al amanecer. 2) ¡Dinero! ¡Dinero! 3) ¡Despiértate! ¡Dios te ha abandonado!

Necesita:

- puerta
- madejas de lana para simular cabello
- tijeras
- carteles
- vestimenta de los tiempos bíblicos
- dos columnas hechas con cajas de cartón
- cama portátil

Diga: ***Sansón sabía lo que era correcto. Desde muy pequeño había conocido los planes de Dios para él. Su madre le había contado acerca del ángel que había ido a hablarles sobre él antes de que naciera. El ángel les dijo a los padres lo que el niño debía comer y que mientras no le cortaran el cabello, sería más fuerte que ninguna otra persona. Pero Sansón no quería seguir el plan de Dios. Dios le había pedido que se casara con una mujer israelita, pero él desobedeció. En vez de ello, se fue a la ciudad extranjera de Gaza para ver a una mujer que era de allí. Sansón quedó atrapado en la ciudad.***

Relate la historia.

Era la medianoche. Muchos hombres estaban rodeando la casa y se decían uno al otro: “La casa está rodeada (*Levantar el cartel.*) Mataremos a Sansón al amanecer”. (*Repítalo varias veces.*)

Aun cuando Sansón había abandonado a Dios, Dios todavía estaba con él. Sansón corrió hasta las puertas de la ciudad, pero estaban cerradas con candados. Entonces Sansón arrancó con sus manos las enormes y pesadas puertas de madera de la ciudad, las alzó con sus fuertes brazos y escapó. (*Levantar la puerta. Si es una puerta real, el maestro debe ayudar.*) Los filisteos estaban asombrados. (*Mueven su cabeza asombrados.*)

No mucho después de su escape de Gaza, Sansón fue a ver a una mujer filisteas llamada Dalila. Cuando lo supieron los dirigentes filisteos, fueron a ver a Dalila y le dijeron: “Te vamos a dar mucho dinero si descubres el secreto de la fuerza extraordinaria de Sansón”. (*Levantar el cartel que dice “¡Dinero! ¡Dinero!”.*) Repítase varias veces como un estribillo.)

Tres veces le rogó Dalila a Sansón que le dijera su secreto. (*Dalila ruega de rodillas ante Sansón.*) Tres veces Sansón le dijo mentiras. Tres veces los filisteos trataron de tomarlo cautivo estando él atado. Pero las tres veces Sansón escapó fácilmente. (*Sansón estira los músculos.*)

—No me quieres —le dijo finalmente Dalila a Sansón—. Si realmente me quisieras, me dirías el secreto de tu fuerza. ¡Me dirías todo! (*De rodillas, implorando nuevamente.*)

Sansón finalmente le confesó a Dalila el secreto de su fuerza. (*Sansón está acostado; su cabello está cubierto con largas madejas de lana. Muestre el cartel con las palabras: “¡Despiértate! ¡Dios te ha abandonado!”.*) Pida al coro que lo diga suavemente mientras Dalila le corta el cabello.)

Esa noche Dalila le cortó el cabello a Sansón. (*Cortar el cabello de lana.*) Entonces lo ató con sogas.

—¡Despiértate! —le gritó Dalila—. ¡Los filisteos te están atacando!

Esta vez Sansón no pudo romper las sogas con que estaba atado. Ya no tenía fuerza. Y lo

más importante de todo era que Dios también lo había dejado. (*Dos "filisteos" se llevan arrastrando a Sansón hasta el área del "templo"*).

Los filisteos capturaron esa noche a Sansón y le sacaron los ojos. Se lo llevaron entonces a Gaza, pasando por las puertas que él mismo una vez había cargado sobre sus hombros. Miles de personas vinieron a ver a Sansón, quien estaba ahora débil y ciego.

Después de un tiempo, los filisteos hicieron una gran fiesta en honor de su dios Dagón. Estaban celebrando la captura de Sansón. Durante la celebración sacaron a Sansón de la cárcel y lo llevaron al templo para que todos lo humillaran y se burlaran de él.

Finalmente lo dejaron descansar. Sansón le pidió al muchacho que lo llevaba de la mano, que lo pusiera en medio del templo donde estaban las columnas centrales. (*Guía a Sansón hasta las columnas.*) Entonces Sansón oró diciendo: "Oh, Señor, dame fuerzas una vez más. Déjame vengarme de los filisteos".

Sansón empujó con todas sus fuerzas las dos columnas principales que sostenían el templo. Dios hizo que recuperara su fuerza. (*Derriba las columnas.*) Las columnas se cayeron y con ellas se derrumbó todo el templo. Sansón murió junto con miles de filisteos.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué Sansón reveló el secreto de su fuerza?** (Se cansó de las preguntas de Dalila.) **¿Cuál fue la consecuencia de haber revelado su secreto?** (Dios lo abandonó y él perdió su fuerza.) **¿Por qué lo dejó Dios?** (Sansón hizo a un lado a Dios. Se negó a escuchar y a seguir los planes de Dios.) **¿Cómo respondió Dios cuando Sansón dijo que estaba arrepentido y pidió ayuda?** (Dios contestó su oración.) **Vamos a repetir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS ME SIGUE AMANDO
Y ME SEGUIRÁ USANDO AUN
CUANDO COMETA ERRORES.**

Versículo para memorizar

Anote el versículo para memorizar donde todos puedan verlo. Pegue en el borrador un letrero con la palabra JESÚS.

Necesita:

- pizarrón, tiza y borrador; o bien,
- tarjetas pequeñas

Pida a sus alumnos que repitan el versículo para memorizar. Borre una a una las palabras del versículo para memorizar. Repita el versículo cada vez que se borra una palabra. Para cuando se hayan borrado todas las palabras, los alumnos ya deben saber el versículo para memorizar.

Si usa tarjetas pequeñas, anote una palabra en cada tarjeta. Vaya retirando una tarjeta cada vez que sus alumnos dicen el versículo.

Estudio de la Biblia

Anote con anticipación las siguientes preguntas en tarjetas. Átelas a largas tiras de hilo o lana con aproximadamente 30 cm de espacio. Coloque el hilo en una caja, de manera que el extremo salga hacia afuera. Pida a un alumno

Necesita:

- bola de hilo o lana
- ocho tarjetas pequeñas
- Biblias
- caja

que tire suavemente del hilo y lea la pregunta ante la clase. Los adultos pueden ayudar si es necesario. Diga: **El cabello de Sansón era grueso y fuerte como una sogá o un hilo fuerte. Vamos a tirar del hilo para ver qué podemos aprender acerca de él.**

1. ¿Qué planes tenía Dios para Sansón? (Jueces 13:5).

2. ¿Qué dijo el ángel con respecto al cabello de Sansón? (Jueces 13:5). **¿Por qué? ¿Era el cabello mismo lo que hacía fuerte a Sansón? ¿Qué lo hacía fuerte?**

3. Lea Jueces 16:20. ¿Qué hizo que Sansón perdiera su fuerza? (El Señor lo dejó.)

4. **¿Qué le pasó al cabello de Sansón mientras estaba en la prisión?** (Jueces 16:22).
5. Lea los versículos 25-30. **¿Qué le pasó a Sansón?**
6. **¿Hizo Sansón la obra que Dios le había pedido que hiciera?** (Jueces 16:30).

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué le pasó a Sansón mientras estaba en la cárcel? ¿Qué fue lo que marcó la diferencia?** (Mientras Sansón estaba en la cárcel, comenzó a comprender lo errado que había estado. Se sentía triste por lo que había hecho; se arrepintió y le pidió perdón a Dios.)

¿Qué habría sucedido si hubiera seguido a Dios todo el tiempo? (Si hubiera obedecido a Dios en todo, los israelitas habrían, tal vez, quedado libres del poder de los filisteos mucho tiempo antes y Sansón no habría tenido que morir en un templo pagano.) **¿Puede usar Dios a las personas aun cuando cometan errores?** (Sí.) **¿Encontraremos a Sansón en el cielo?** Lea en voz alta Hebreos 11:32. (Sí.) **Vamos a repetir juntos el mensaje de hoy:**



**DIOS ME SIGUE AMANDO
Y ME SEGUIRÁ USANDO AUN
CUANDO COMETA ERRORES.**

3

Aplicando la lección

Desarrollando músculos espirituales

Deje que sus alumnos levanten las pesas y traten de alzar la puerta.

Diga: **Las puertas que alzó Sansón eran mucho más pesadas que esta puerta. ¿Qué debemos hacer para desarrollar músculos?**

(Comer bien y hacer

ejercicio.) **El ejercicio hace que se desarrollen los músculos, pero, ¿qué nos hace fuertes por dentro?** Comenten sobre las cualidades que nos hacen fuertes por dentro. **Cuando tomamos las decisiones correctas, seguimos los planes de Dios para nosotros.** Forme tres grupos pequeños y dé a cada uno un escenario. Diga: **Miren la situación que se describe en este escenario y piensen en las diferentes decisiones que pueden tomar y en sus resultados.** Conceda tiempo para que cada grupo informe a la clase y se comenten las respuestas.

Necesita:

- pesas de diferentes tamaños
- puerta
- escenarios escritos (véase la actividad)

* Algunos compañeros de la escuela están usando lenguaje grosero. Tú sabes que eso no es correcto, pero ellos se burlan de ti y te avergüenzan.

* Estás en la tienda con unos amigos. Deseas comprar algunas golosinas pero descubres que no tienes suficiente dinero. Cuando sales de la tienda tu amigo tiene una barra de chocolate extra. Te dice que la ha robado y te anima a hacer lo mismo.

* Tu mamá te ha pedido que hagas tu tarea, pero tú quieres jugar a la pelota. Ella va a salir y tú estás seguro de que puedes hacer ambas cosas. Ella nunca sabrá si jugaste primero a la pelota e hiciste la tarea después.

Para reflexionar

Diga: **Tomamos decisiones cada día. Lo que hacemos y decimos afecta a aquellos que nos rodean. Las decisiones que tomó Sansón afectaron a los israelitas. ¿Sobre quién ejercemos influencia cuando tomamos buenas y malas decisiones?** (Sobre nuestros hermanos y hermanas más

pequeños, nuestros amigos de la escuela, nuestros amigos de la iglesia y cualquier persona con la que tenemos contacto.) **¿Cómo se siente Dios cuando tomamos malas decisiones?** (Triste.) **Dios está siempre listo para perdonarnos y para seguir usándonos, aun cuando cometemos errores. ¿Cuál es el**

mensaje de hoy? Vamos a repetirlo juntos nuevamente:



**DIOS ME SIGUE AMANDO
Y ME SEGUIRÁ USANDO AUN
CUANDO COMETA ERRORES.**

4

Compartiendo la lección

Buenas decisiones

Pida a sus alumnos que dibujen una cara en un plato de cartón. Use lana para el cabello. Una parte de la cara debe tener cabello largo y la otra parte cabello corto.

Diga: **Sansón tomó malas decisiones. Le dijo a Dalila el secreto de su fuerza. Vamos a formar grupos de dos en dos. Túrnense con su compañero para que mientras sostienen la cara que han hecho, le cuenten acerca de decisiones difíciles que han tomado en el pasado, o que enfrentan ahora mismo. Hablen acerca de cómo pueden tomar buenas decisiones.**

Necesita:

- platos de cartón pequeños
- tijeras
- lana
- pegamento

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuáles son algunas de las cosas que podemos hacer que nos ayudan a tomar las decisiones correctas?** (Pedir a Dios que nos ayude.) **Si tomamos malas decisiones como Sansón, ¿nos perdonará Dios?** (Sí.) **Cuando estamos verdaderamente tristes por lo que hemos hecho y nos arrepentimos, Dios nos perdonará, así como perdonó a Sansón. ¿Puede Dios usarnos aun cuando cometamos errores?** (Sí.) **Todos cometemos errores. Dios puede usarnos aun cuando cometemos errores. Vamos a repetir nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS ME SIGUE AMANDO
Y ME SEGUIRÁ USANDO AUN
CUANDO COMETA ERRORES.**

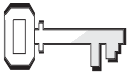
Clausura

Pida a sus alumnos que se coloquen de pie formando un círculo y, si es apropiado, pídale que se tomen de la mano. Oren para que Dios perdone los errores del pasado y pídale que use a cada uno durante la próxima semana.

Estoy escuchando

Referencias:

1 Samuel 3;
Patriarcas y profetas,
cap. 57, pp. 569, 570.



Versículo para memorizar:

“Habla, Señor, que tu
siervo escucha”
(1 Samuel 3:9).



Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que los niños
no son demasiado
pequeños para que
Dios hable con ellos.

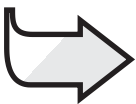
Sentirán que es un
privilegio escuchar el
llamado de Dios.

Responderán
escuchando lo que
Dios les dice y
contestando su
llamado.



Mensaje:

Voy a escuchar y a
responder cuando
Dios me hable.



Tema del mes

Aprendemos lo que es importante en la vida.

Resumen de la lección

Un niño de nombre Samuel es llevado a vivir y trabajar con Elí en el tabernáculo de Siló. Una noche, mientras duerme, escucha una voz que lo llama. Después de que Samuel va a ver a Elí tres veces, Elí le sugiere que tal vez Dios lo está llamando. Le dice a Samuel cómo responder. Dios tiene un mensaje especial para que Samuel se lo dé a Elí. Mientras Samuel crece, Dios continúa dándole mensajes para Israel. Samuel es un profeta elegido por Dios para guiar a Israel.

Esta lección trata sobre la comunidad

Dios elige darle a Samuel un mensaje especial para Elí y su familia y darle mensajes para Israel años más tarde. Los niños que escuchan la voz de Dios y la obedecen, pueden ser parte importante de la comunidad de creyentes. “Dios siente agrado cuando aun los niños se entregan a su servicio” (*Patriarcas y profetas*, p. 619).

Para el maestro

“Fue comisionado, como profeta del Altísimo, para dar el mensaje de condenación a la casa de Elí” (*Patriarcas y profetas*, cap. 55, p. 557).

“Antes de recibir este mensaje de Dios, ‘Samuel no había conocido aún a Jehová, ni la palabra de Jehová le había sido revelada’, es decir, que no había experimentado manifestaciones directas de la presencia de Dios como las que se otorgaban a los profetas” (*Ibid.*, p. 570).

“No era costumbre que los levitas comenzaran a desempeñar sus servicios peculiares antes de cumplir los veinticinco años de edad, pero Samuel había sido una excepción a esta regla. Cada año se le encargaban responsabilidades de más importancia; y mientras era aún niño, se le puso un efod de lino como señal de consagración a la obra del santuario. Aunque era muy joven cuando lo trajeron a servir en el tabernáculo, Samuel tenía ya entonces algunos deberes que cumplir en el servicio de Dios, según su capacidad” (*Ibid.*, cap. 55, p. 558).

Decoración del aula

Véase la lección n° 1.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. ¿Quién soy? B. Te amo C. ¿Estás escuchando?	Grabadora o cortina Ninguno Objetos para construir, rompecabezas, materiales para actividades artísticas
★ Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno <i>Himnario adventista para jóvenes;</i> <i>Nuevo Himnario adventista</i> <i>Misión para niños</i> Ninguno Ninguno
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Toallas, velas, grabadora, carteles Biblias, papel, lápices, tijeras Biblias
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Dios habla</i>	Bolsa de papel, bolsa de basura, carta, Biblia, lección de Escuela Sabática, disco o casete, hoja, flor, cono de pino, lámina de iglesia, pizarrón y tiza
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Cartel recordativo</i>	Papel, crayones o marcadores

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que haya elegido.

1

Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades más apropiadas para su situación.

A. ¿Quién soy?

Grabe con anticipación voces de personas que sus alumnos conozcan y diga: “Espero que estén escuchando la voz de Jesús cada día de su vida”. Incluya una voz que sus alumnos no puedan reconocer. Vuelva a pasar la grabación y pida a sus alumnos que adivinen quién está hablando. Si no tiene acceso a una grabadora, invite a cuatro o cinco personas para que se paren detrás de un biombo, sábana o cortina y hablen.

Necesita:

- grabadora o sábana o cortina

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuántas voces pudieron reconocer? ¿Cuál fue la voz más fácil de reconocer? ¿Qué pensaron o cómo se sintieron si no pudieron reconocer alguna de las voces?** (Confusos, nos preguntábamos quién podría ser.) **En nuestra historia bíblica de hoy, un niño no reconoció la voz que lo estaba llamando. Se llevó una gran sorpresa cuando supo quién era el que lo llamaba. Nuestro mensaje de hoy es:**



VOY A ESCUCHAR Y A RESPONDER CUANDO DIOS ME HABLE.
Repítanlo conmigo.

B. Te amo

Forme grupos pequeños. Pida a cada grupo que piense en una forma de decir “te amo” a un bebé, a una persona sorda, o a alguien que no habla su idioma. Pídales que actúen frente a todo el grupo.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué hizo que fuera difícil dar el mensaje? ¿Creen que Dios tiene problemas para hablarnos algunas veces? ¿Por qué? Mencionen diferentes formas de cómo Dios acostumbra hablarnos.** Dé tiempo a sus alumnos para que comenten. **El mensaje de hoy es:**

Necesita:

- Elija uno de los siguientes materiales:
- objetos para construir
 - rompecabezas
 - materiales para actividades artísticas



VOY A ESCUCHAR Y A RESPONDER CUANDO DIOS ME HABLE.
Repítanlo conmigo.

C. ¿Estás escuchando?

Que sus alumnos elijan un proyecto y se despierte su interés. Después de dos o tres minutos, colóquese en el otro extremo del aula y pídales con voz suave que se acerquen a usted. Siga llamándolos y subiendo el volumen de la voz en forma paulatina.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Me escucharon la primera vez que los llamé? ¿Por qué? ¿Saben cuántas veces los llamé? ¿Por qué les llevó tanto tiempo a algunos para venir?** (Estaban muy concentrados en la actividad y no querían venir.) **Algunas veces Dios nos habla y no lo oímos porque no estamos escuchando. En nuestra historia bíblica de hoy, Dios le habló a un niño, pero este niño no reconoció la voz de Dios. Vamos a aprender más acerca de diferentes formas en que Dios nos habla hoy. El mensaje de hoy es:**



VOY A ESCUCHAR Y A RESPONDER CUANDO DIOS ME HABLE.
Repítanlo conmigo.

Oración y alabanza



Compañerismo



Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos



"Heme aquí" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 324).

"Brilla en tu lugar" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 316).

"Él puede" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 168).

"Jesús mi guía es" (*Nuevo Himnario adventista*, n° 472).

Misiones



Cuente una historia de *Misión* para niños u otra historia disponible. Enfatice la forma como Dios le habló a las personas en esa historia.

Ofrenda



Diga: **Las ofrendas que damos se usan para ayudar a otros a aprender a escuchar la voz de Dios.**

Oración



Diga: **Dios nos habla de muchas maneras. Una es a través del silencio. Cuando oremos hoy, voy a mencionar un asunto y ustedes van a orar en silencio por ese asunto.** Pida a sus alumnos que digan cuáles son sus peticiones de oración. Para terminar, mencione las oraciones en silencio y las oraciones colectivas.

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

Lección bíblica

Experimentando la historia

Personaje: Elí.

Anime a sus alumnos a representar la historia a medida que usted la lee o cuenta.

Si es posible, oscurezca el aula de la Escuela Sabática y encienda velas. Deje que sus alumnos representen a Samuel y se recuesten sobre sábanas o cobijas. Elija un niño para que sea Elí o pida a un maestro que represente a Elí. Reproduzca la grabación de la “voz de Dios” (o pida a una persona que hable desde un lugar oculto) cuando llegue el momento.

Necesita:

- toallas o cobijas para cubrir el piso
- velas
- grabación de voz masculina (opcional)
- carteles

Cuando diga:
Samuel

Los alumnos:
Se pondrán la mano detrás de un oído.

Elí

Moverán negativamente la cabeza.

Relate la historia.

Este niño había sido una respuesta a las oraciones de su madre. Ana había pedido a Dios en oración que le diera un hijo. Le había prometido a Dios que el hijo que le diera se lo iba a dedicar como siervo suyo. Esa fue la razón por la que Ana llevó al pequeño **Samuel** a vivir con el sacerdote **Elí** en el tabernáculo. **Samuel** y el anciano sacerdote llegaron a tener una relación muy cercana.

“**Samuel** era servicial y afectuoso, y ningún padre amó jamás a un hijo más tiernamente que **Elí** a este joven” (*Patriarcas y profetas*, cap. 55, p. 557).

Cuando **Elí** se fue haciendo mayor, se llenó de ansiedad y de tristeza por la mala conducta

de sus propios hijos y “buscaba consuelo en **Samuel**” (*Ibid.*). **Samuel** llegó a convertirse en el gozo y deleite del anciano sacerdote. Y **Samuel** amaba mucho a este anciano.

En aquellos días el Señor no le hablaba directamente a la gente con mucha frecuencia. Pero pronto le hablaría a **Samuel** en una forma no acostumbrada.

A **Elí** le estaba fallando la vista. Ya para entonces estaba casi ciego y realmente necesitaba la ayuda de **Samuel**. Una noche, **Elí** estaba acostado en su cama y también **Samuel** estaba acostado en su propia habitación. **Samuel** se estaba quedando dormido, cuando de pronto escuchó una voz que le dijo.

—**iSamuel!**

Samuel se levantó inmediatamente. Había una lámpara que todavía seguía encendida. ¿Será que **Elí** lo necesitaba?

Samuel se fue a la habitación de **Elí**.

—Aquí estoy —le dijo al sacerdote—. Me has llamado.

—Yo no te he llamado. Vuelve a acostarte —le dijo **Elí**.

Samuel regresó silenciosamente a su cama. “*Estoy seguro de que **Elí** me llamó*”, pensó mientras cerraba los ojos.

Nuevamente **Samuel** escuchó la misma voz que lo llamaba:

—**iSamuel! iSamuel!**

El muchacho volvió a sentarse en la cama y miró a su alrededor. Luego se bajó de la cama y se apresuró a ir al lado de **Elí**.

—Aquí estoy! —le dijo—, otra vez me has llamado.

—No, **Samuel**, yo no te he llamado —respondió **Elí**—. Vuelve a la cama.

Así que **Samuel** regresó a su cama. “*Estoy seguro de que oí a **Elí** llamarme*”, pensó mientras se metía otra vez debajo de las cobijas.

—¡Samuel! ¡Samuel! —escuchó de nuevo. **Samuel** brincó de la cama y se apresuró nuevamente a ir al cuarto de **Elí**.

—Aquí estoy —dijo suavemente—. ¿Me has llamado?

—No —contestó **Elí**—. Yo no te he llamado.

Entonces **Elí** se dio cuenta de que seguramente el Señor le estaba hablando a **Samuel**, así que le dijo:

—Vuelve a tu cama, y si vuelves a escuchar la voz, dile: “Habla, Señor, que tu siervo escucha” (1 Samuel 3:9).

Nuevamente el Señor le habló a **Samuel**.

—Voy a hacer una cosa que al que la oiga le quedará retumbando en los oídos. Voy a hacer a **Elí** y a sus hijos todo lo que he prometido, porque sus hijos han hecho cosas terribles.

Samuel se quedó muy sorprendido. Seguramente no durmió mucho el resto de la noche. En la mañana, cuando se levantó, se fue silenciosamente a cumplir con sus deberes. Tenía miedo de contarle a **Elí** lo que Dios le había dicho. Pero pronto **Elí** se le acercó a preguntarle:

—¿Qué te dijo el Señor anoche? No me lo ocultes por favor, **Samuel**.

Así que **Samuel** le reveló a **Elí** lo que el Señor le había dicho. Y **Elí** sabía que Dios había hecho de **Samuel** su mensajero.

Esa noche, Dios le dio a **Samuel** el primero de muchos mensajes que tendría que darle al pueblo de Dios en los años venideros. **Samuel** fue verdaderamente un siervo de Dios a través de toda su vida. Y Dios desea que ustedes también lo sirvan. Ustedes pueden ser mensajeros de Dios. Pueden dar a conocer a otros lo que Dios les dice mientras aprenden más de su Palabra, la Biblia.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Les gustaría vivir en una iglesia?** (No es el lugar más cómodo; me sentiría solo durante la semana.) **¿Quién pensarían que los está llamando si escucharan una voz en medio de la noche?** (Mamá, papá, hermano, hermana.) **¿Cómo**

creen que se sintió Samuel cuando se dio cuenta de que era realmente DIOS el que le estaba hablando? (Temeroso, emocionado.) **Dios todavía le habla a la gente hoy. Nos habla a través de la Biblia, a través de los mensajes que nos da el pastor en la iglesia y a través de nuestra mente al sentirnos impresionados a servirlo cada día. Vamos a repetir juntos nuestro mensaje de hoy:**



VOY A ESCUCHAR Y A RESPONDER CUANDO DIOS ME HABLE.

Versículo para memorizar

Pida a sus alumnos que abran su Biblia en 1 Samuel 3:9 y lea las palabras: “Habla, Señor, que tu siervo escucha”. Diga: **Dibujen en una hoja de papel dos oídos grandes.**

Anoten las palabras del versículo para memorizar en cada oído. Recorten los oídos y pónganselos sobre los suyos. Entonces repetiremos juntos el versículo para memorizar varias veces.

Dirija a sus alumnos al repetirlo varias veces. Luego pida voluntarios que lo digan sin ayuda.

Necesita:

- papel
- lápices
- tijeras
- Biblias

Estudio de la Biblia

Diga: **Samuel no fue el único niño al que Dios le habló.** Forme cuatro grupos de alumnos. Dé a cada grupo un texto y pídales que descubran a quién le habló Dios y cómo. (Los adultos pueden ayudar si es necesario.)

Necesita:

- Biblia

2 Reyes 12:2

(Joás, a través de su tío Joiada; el sacerdote.)

2 Reyes 6:5-7

(Los muchachos en las escuelas de los profetas; a través de Eliseo y un milagro.)

Hechos 16:11; 2 Timoteo 3:15

(Timoteo; a través de su madre.)

Salmo 19:1-3

(David; a través de la naturaleza.)

Dé tiempo a cada grupo para su informe.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué les parece que Dios les hable a los niños?** (Nos agrada, nos emociona.) **¿Cómo nos habla Dios hoy?** (A través de adultos, familia, pastor, naturaleza; Dios sigue usando estas formas hoy.) **¿Qué**

creen que es lo más importante que Dios les está tratando de decir hoy? (Que nos ama.) **Dios desea que todos sepamos que nos ama y que quiere que vivamos con él en el cielo. ¿Qué van a hacer cuando Dios les hable? Si en verdad lo creen así, vamos a repetir juntos el mensaje de hoy:**



VOY A ESCUCHAR Y A RESPONDER CUANDO DIOS ME HABLE.

3

Aplicando la lección

Dios habla

Coloque dentro de una bolsa grande de papel o de plástico los siguientes objetos, u otros que puedan representar la forma que Dios se comunica con nosotros. Si cuenta con un grupo grande, tal vez desee preparar más de una bolsa.

Invite a sus alumnos a acercarse de uno en uno o de dos en dos, e introducir su mano dentro de la bolsa para palpar lo que hay adentro, pero sin decir una palabra. Cuando todos hayan tenido la oportunidad de palpar, diga: **Dios habla a los niños de muchas maneras. Vamos a hacer**

Necesita:

- bolsa grande de papel o plástico
- carta
- Biblia
- lección de Escuela Sabática
- disco o casete
- hoja
- flor
- cono de pino
- lámina de iglesia
- pizarrón o pizarra metálica
- tiza o marcadores

una lista de todas las cosas que pueden recordar que hay en la bolsa. Haga una lista de todos los objetos que sus alumnos mencionen y colóquela donde todos puedan verla.

Para reflexionar

Saque uno a uno los objetos de la bolsa y hable acerca de los que no mencionaron. Pregunte: **¿De qué otras maneras nos habla Dios? No es suficiente con que alguien nos hable; ¿qué más se necesita hacer?** (Necesitamos escuchar.) **Dios nos habla cada día. Tal vez no nos hable cuando estemos dormidos, pero usa otros medios para hablar con nosotros. ¿Cuál es el mensaje de hoy? Vamos a repetirlo juntos nuevamente:**



VOY A ESCUCHAR Y A RESPONDER CUANDO DIOS ME HABLE.

Compartiendo la lección

Cartel recordativo

Ayude a cada alumno a pensar en una forma como Dios se comunica con las personas hoy. Diga: **A veces no escuchamos a Dios porque estamos muy ocupados haciendo otras cosas. Los adultos tienen también este problema. Vamos a hacer unos carteles que colocaremos en la iglesia para que todos recuerden que Dios desea hablar con ellos.** Guíe una discusión en cuanto al mensaje que deban anotar en los carteles. Dé tiempo a sus alumnos para que preparen sus carteles. Ayude a cualquiera que necesite ayuda.

Necesita:

- papel
- crayones o marcadores

Para reflexionar

Diga: **Dios conoce el nombre de todos y le encanta hablar con cada uno. Vamos a asegurarnos esta semana de que tomamos tiempo para hacer un alto y escucharlo. Nuestros carteles nos recuerdan cómo podemos escuchar a Dios cuando habla con nosotros. Vamos a repetir juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:**

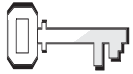


VOY A ESCUCHAR Y A RESPONDER CUANDO DIOS ME HABLE.

Nota: Es importante que se termine el proyecto y se coloquen los carteles en el edificio de la iglesia, en lugares donde los niños y los miembros adultos puedan verlos.

Clausura

Pida a sus alumnos que se coloquen de pie formando un círculo en torno a los carteles. Ore para que Dios use esos carteles para recordarles a los miembros de la iglesia, que él desea hablar con ellos.

**Referencias:**

Daniel 1:1, 2;
2 Reyes 24:1-16;
Profetas y reyes,
cap. 39.

**Versículo para memorizar:**

“He optado
por el camino de
la fidelidad, he
escogido tus juicios”
(Salmo 119:30).

**Objetivos:**

Los alumnos...

Sabrán que podemos
servir a Dios al ayudar
a nuestros amigos a
ser fieles a Dios.

Sentirán que es un
privilegio ser usados
por Dios en cualquier
circunstancia.

Responderán
animando a sus
amigos a elegir los
caminos de Dios.

**Mensaje:**

Sirvo a Dios cuando
ayudo a mis amigos
a tomar buenas
decisiones.

Edición distribuida por: RECURSOS
ESCUELA SABATICA ®

¡Capturados!

Tema del mes

Servimos a Dios dondequiera que estemos.

Resumen de la lección

El rey Nabucodonosor de Babilonia invade Jerusalén y conquista la tierra de Judá. Diez mil personas de la tierra de Judá, incluyendo a Joacim, rey de Judá, y a Daniel, son llevados a Babilonia como cautivos. Daniel y otros jóvenes son llevados al palacio real a fin de ser instruidos para el servicio del rey de Babilonia. Daniel y sus amigos deciden servir a Dios como se les había enseñado, sin importar lo que suceda.

Esta lección trata sobre el servicio

Daniel y los demás jóvenes cautivos decidieron servir a Dios en sus nuevas y extrañas circunstancias. Su dependencia de Dios y su amistad con él les dio nuevas energías para servirlo haciendo lo que era correcto a pesar de que eran cautivos en una tierra extraña. Los hijos de Dios se apoyan unos a otros en la forma correcta de vivir y en su servicio.

Para el maestro

“Viendo en estos jóvenes una promesa de capacidad notable, Nabucodonosor determinó que se los educara para que pudiesen ocupar importantes puestos en su reino [...] ordenó que aprendiesen el idioma de los caldeos, y que durante tres años se les concedieran las ventajas educativas que tenían los príncipes del reino” (*Profetas y reyes*, cap. 39, p. 320).

“Los nombres de Daniel y sus compañeros fueron cambiados por otros que conmemoraban divinidades caldeas [...]

“El rey no obligó a los jóvenes hebreos a que renunciaran a su fe para hacerse idólatras, sino que esperaba obtener esto gradualmente. Dándoles nombres que expresaban sentimientos de idolatría, poniéndolos en contacto con costumbres idólatras y bajo la influencia de ritos seductores del culto pagano, esperaba inducirlos a renunciar a la religión de su nación, y a participar en el culto babilónico” (*Ibid.*).

“El Señor mide con exactitud toda posibilidad de servir. Las capacidades que no se usan se tienen en cuenta tanto como las que se usan. Seremos juzgados por lo que debimos haber hecho y no hicimos porque no usamos nuestras facultades para glorificar a Dios” (*Ibid.*, p. 325).

Decoración del aula

Acondicione un trono real. Cuelgue una cortina de la pared. Añada un tapete y una silla cubierta con tela roja para que se sienta el rey.

Ideas para el tablero: Cartel con la pirámide de los alimentos; información sobre los jardines colgantes de Babilonia; mapa que muestre la jornada desde Jerusalén hasta Babilonia; imagen de Daniel 2.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>¿Quién falta?</i> B. <i>Compañeros vendados</i>	Ninguno Venda para los ojos, cubeta o caja
* Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno <i>Himnario adventista para jóvenes;</i> <i>Nuevo Himnario adventista</i> <i>Misión para niños</i> Caja, láminas de países lejanos Silueta recortada de persona (ver p. 122), bolígrafos, pegamento, pliego grande de papel
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Ninguno Biblias Biblias
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Buenas decisiones</i>	Copias de escenarios
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>El sistema de compañeros</i>	Ninguno

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que haya elegido.

1

Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades más apropiadas para su situación.

A. ¿Quién falta?

Pida a sus alumnos que se coloquen por separado en diferentes partes del aula. Diga: **Deseo que cierren los ojos. Mientras todos están con los ojos cerrados, voy a tocar a alguien. Esa persona debe salir silenciosamente del aula. Cuando les pida que abran los ojos, deben adivinar quién falta.** Repita el ejercicio varias veces. Pida a sus alumnos que se muevan de lugar para que no se queden en el mismo sitio. Toque a un niño diferente cada vez.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuán difícil fue saber quién se había ido? ¿Por qué? ¿Qué pensarían si alguno de sus amigos desapareciera de pronto? En nuestra historia bíblica de hoy hablaremos acerca de unos muchachos que fueron capturados y llevados a otro país. Tuvieron que tomar decisiones muy difíciles. Pero se ayudaron unos a otros. Nuestro mensaje de hoy es:**



SIRVO A DIOS CUANDO AYUDO A MIS AMIGOS A TOMAR BUENAS DECISIONES.

B. Compañeros vendados

Forme a sus alumnos en pares. Vende los ojos de uno de los alumnos del primer par. Coloque boca abajo una cubeta o una caja en el otro extremo del aula. Dé varias vueltas a la persona que tiene los ojos vendados y pídale que vaya y se siente sobre la cubeta o caja. Pregúntele: **¿Deseas que alguien te guíe? Tu compañero puede ayudarte diciéndote por dónde ir.** Dé a todos la oportunidad de experimentarlo. Si su grupo es muy grande, use más cubetas o cajas y haga que varios pares de alumnos lo hagan al mismo tiempo.

Necesita:

- venda para los ojos
- cubeta o caja

Para reflexionar

Dé tiempo a sus alumnos para que respondan, al decir: **Levanten la mano si encontraron la cubeta o caja sin necesitar ayuda. Levanten la mano si necesitaron ayuda. ¿Cómo se sintieron al tratar de encontrar el camino sin ayuda? ¿Y con ayuda? ¿En qué forma los ayudó su compañero? ¿Cómo cambió eso la forma en que se sintieron? En nuestra historia bíblica de hoy unos muchachos que fueron capturados durante una guerra se ayudaron unos a otros. Eligieron mantenerse fieles a Dios pasara lo que pasara. El mensaje de hoy es:**



SIRVO A DIOS CUANDO AYUDO A MIS AMIGOS A TOMAR BUENAS DECISIONES.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugeridos

“Honra al hombre de valor” (Nuevo Himnario adventista, n° 513).

“Brilla en tu lugar” (Himnario adventista para jóvenes, n° 316).

“Jesús mi guía es” (Nuevo Himnario adventista, n° 472).

“Yo quiero brillar” (Himnario adventista para jóvenes, n° 201).

“Mi oración” (Nuevo Himnario adventista, n° 463).



Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños u otra historia disponible. Enfatique la forma como las personas en esa historia fueron influenciadas por quienes las rodeaban.



Ofrenda

Diga: **Observen estas láminas y traten de identificar esos lugares. Dios nos llama a servirlo dondequiera que estemos. Nuestras ofrendas ayudan a apoyar la obra de Dios tanto aquí como en lugares lejanos.**

Necesita:

- caja cubierta con láminas de lugares que los alumnos puedan reconocer y de otros que les sean extraños



Oración

Dé a cada alumno una silueta de persona. Diga: **Podemos ayudar a nuestros amigos a tomar buenas o malas decisiones a través de nuestras acciones y palabras. Piensen en un amigo al que les gustaría ayudar a tomar buenas decisiones. Anoten su nombre en la figura y entonces péguenlo en el pliego de papel.** Durante la oración mencione los nombres escritos en las figuras. Pida a Dios que ayude a cada alumno a ayudar a sus amigos a tomar buenas decisiones.

Necesita:

- silueta recortada de una persona para cada alumno (ver p. 122)
- bolígrafos
- pegamento
- pliego grande de papel

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

Experimentando la historia

Mientras lee o cuenta la historia haga que sus alumnos participen haciendo los siguientes ademanes:

Cuando diga:	Los alumnos:
Daniel	<i>Alzarán los dos pulgares.</i>
Ananías	<i>Alzarán tres dedos.</i>
Azarías	<i>Alzarán tres dedos.</i>
Misael	<i>Alzarán tres dedos.</i>
Nabucodonosor	<i>Señalarán hacia abajo con los pulgares.</i>
Dios	<i>Señalarán hacia arriba.</i>

Relate la historia.

El pueblo de Judá se había olvidado nuevamente de **Dios**. Pero unas cuantas personas todavía amaban y adoraban al **Dios** verdadero. La familia de **Daniel** estaba dentro de ese grupo. Cuando **Daniel** nació, sus padres le dieron un nombre especial. Querían recordarle que fuera siempre fiel a **Dios**. El nombre "Daniel" significa "**Dios** es mi juez". Sus padres deseaban que supiera que no importaba tanto lo que la gente a su alrededor hiciera o dijera. Lo único que realmente importaba era que **Dios** estuviera contento con lo que hacía **Daniel**. Al crecer, **Daniel** decidió que iba a honrar su nombre y a servir solamente a **Dios**. Puso a **Dios** en primer lugar en todo lo que hacía. **Dios** era lo primero para ellos al cumplir sus tareas más pequeñas y también las más grandes. **Daniel** deseaba ser un siervo de **Dios**, así como lo había sido Samuel.

Daniel vivía en Jerusalén, la capital de Judá. El rey Joacim también vivía en Jerusalén. El rey no adoraba a **Dios**. Más bien animaba a la gente a adorar ídolos. Construyó templos a dioses extraños y guió al pueblo de Israel a celebrar las fiestas de esos dioses. **Daniel** decidió que pasara lo que pasara, el malvado

rey Joacim no lo iba a obligar nunca a hacer el mal. **Daniel** no estaba solo. Tenía tres amigos: **Ananías**, **Misael** y **Azarías**, quienes deseaban también que Dios fuera lo primero en su vida.

El rey **Nabucodonosor** de Babilonia estaba construyendo un imperio y decidió atacar Jerusalén. Pronto derrotó al ejército hebreo, entró victorioso a la ciudad y capturó a rey Joacim. Su ejército entró entonces al templo y se llevó muchos de los vasos de oro y otros tesoros. Mientras los soldados recorrían la ciudad, tomaban para ellos cualquier cosa que les gustara de los hogares de la gente.

El rey **Nabucodonosor** tomó muchos tesoros además de 10.000 prisioneros y se los llevó a Babilonia. Entre esos prisioneros se encontraban **Daniel** y sus tres amigos. Se los llevaron lejos de su familia a un país extraño que no conocían. Pero ellos se animaban unos a otros y decidieron que cuando llegaran a Babilonia, vivirían para honrar a **Dios** pasara lo que pasara. Se ayudarían unos a otros a tomar decisiones correctas.

Al llegar a Babilonia se le dio un nombre nuevo a cada uno de ellos. **Daniel** llegó a ser Beltsasar. **Ananías** recibió el nombre de Sadrac; **Misael** se llamó Mesac; y **Azarías**, Abednego. Esos nuevos nombres honraban a dioses extraños, dioses a los que ellos no podían adorar. **Nabucodonosor** esperaba que finalmente abandonaran su religión hebrea y adoraran los dioses de Babilonia.

Daniel había perdido su hogar y su familia. Había perdido hasta su nombre. ¿Qué le quedaba entonces?

¡Mucho!

Nabucodonosor y todo su ejército no podían quitarle a **Dios**. **Dios** vivía muy dentro de su corazón. **Daniel** tenía todo lo que necesitaba: un **Dios** amante y buenos amigos que lo animaban.

Dios iba a recordar a **Daniel** y sus tres amigos. Tenía para cada uno de ellos una tarea especial. **Dios** deseaba que el rey **Nabucodonosor** aprendiera acerca de él. Estos cuatro hebreos abrían el camino. Le enseñarían al rey **Nabucodonosor** acerca del Dios verdadero.

Para reflexionar

Dé tiempo a sus alumnos para que respondan a lo siguiente: **Imaginen que son uno de los cuatro cautivos. ¿Qué les ha sucedido? ¿Qué piensan de su futuro? ¿Qué piensan que les pasará a ustedes y a sus amigos? ¿Qué decisión tomaron Daniel y sus amigos?** (Servir a Dios sin importar lo que les sucediera.) **¿En qué forma su vida antes de la cautividad les ayudó a tomar esa decisión? ¿Cómo les ayudarán las decisiones que tomen hoy a tomar buenas decisiones al ir creciendo? ¿Quién los ayudó a elegir servir a Dios en cualquier circunstancia que les pasara?** (Dios; ellos se animaron y ayudaron unos a otros.) **¿Quién los puede ayudar a ustedes a tomar buenas decisiones?** (Dios, la familia, amigos.) **¿Cómo pueden ayudar a sus amigos a tomar buenas decisiones? Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



SIRVO A DIOS CUANDO AYUDO A MIS AMIGOS A TOMAR BUENAS DECISIONES.

Versículo para memorizar

Pida a sus alumnos que busquen en su Biblia y lean el versículo para memorizar (Salmo 119:30).

Use los siguientes ademanes y repítalos según lo necesite al enseñar el versículo para memorizar.

“He optado Señalar hacia sí mismo.

por el camino de la fidelidad, Levantar los dedos pulgares.

he Señalar hacia sí mismo.

escogido Colocarse la mano en la frente.

tus juicios” Señalar hacia arriba.

Salmo 119:30. Juntar las palmas de las manos y luego abrirlas.

Estudio de la Biblia

Diga: **Daniel y sus amigos se animaron y ayudaron unos a otros a tomar buenas decisiones. Vamos a encontrar en la Biblia otras personas que ayudaron a sus amigos a seguir a Dios. Les voy a dar algunas pistas. A ver si pueden adivinar de quiénes se trata. Luego voy a decir el texto para que verifiquen si estaban en lo correcto.** Asegúrese de que alguien ayude a los alumnos que aún no leen.

Necesita:
• Biblias

Vivían en tiempos del Antiguo Testamento.
Eran muy buenos amigos.
Uno era príncipe, el otro llegó a ser rey.
(David y Jonatán; 1 Samuel 20:42).

Uno estaba bajo un árbol.
Uno fue a encontrar al otro.
Ambos eran discípulos.
(Felipe y Natanael; Juan 1:43-45).

Viajaron juntos.
Vivieron en tiempos del Nuevo Testamento.
Cantaron himnos en la cárcel a la medianoche.
(Pablo y Silas; Hechos 16:25).

Caminaron muchos kilómetros una noche.
Vivían en tiempos del Antiguo Testamento.
Hablaban con Jesús en la oscuridad.
(Cleofas y otro discípulo en el camino a Emaús; Lucas 24: 13, 32-34).

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué tienen en común todas esas personas?** (Se animaron unos a otros.) **Juntos tomaron buenas decisiones.** **Nosotros también podemos animar a nuestros amigos a tomar buenas decisiones**

en circunstancias difíciles. Vamos a decir juntos el mensaje de hoy:



SIRVO A DIOS CUANDO AYUDO A MIS AMIGOS A TOMAR BUENAS DECISIONES.

3

Aplicando la lección

Decisiones correctas

Prepare con anticipación copias de los siguientes escenarios. Forme cuatro grupos. Dé a cada grupo uno de los escenarios. Diga:

Lean el escenario y piensen en dos formas positivas de responder y ayudar a la persona que toma la decisión correcta.

Necesita:

- copias de escenarios o situaciones

1. Tú y tus amigos están jugando afuera. Un niño a quien nadie quiere llega y quiere jugar con ustedes. Alguien dice ¡No! ¿Qué harías tú?
2. Tu maestro ha salido del aula para contestar una llamada telefónica. Estás a punto de tomar un examen. El examen está en el escritorio del maestro. Un compañero dice: "¡Miren, aquí están las respuestas! Se las voy a decir". Tú no estudiaste para el examen. ¿Qué harías?
3. Te han invitado a la casa de un amigo. Te dicen que su primo ha traído una película. Te das cuenta de que no es muy adecuada para que la vea una persona cristiana. ¿Qué harías?

4. En la iglesia, algunos de los otros muchachos quieren jugar afuera durante el culto de adoración. Te dicen que hagas como que vas al baño para que puedas salir. ¿Qué harías?

Dé tiempo a sus alumnos para que den a conocer sus soluciones.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Es siempre fácil ayudar a otros a tomar buenas decisiones? ¿Por qué? ¿Quién puede ayudarlos?** (Dios, padres, maestros, otros amigos.) **¿Cómo se sienten al decir no o al ir en contra de sus amigos de alguna forma?** (Raros.) **Al ponerse de parte de lo que es correcto, pueden animar a otros a hacer lo mismo. Si quieren hacer eso, levanten la mano.**

¿Cuál es el mensaje de hoy? Vamos a decirlo juntos nuevamente:



SIRVO A DIOS CUANDO AYUDO A MIS AMIGOS A TOMAR BUENAS DECISIONES.

Compartiendo la lección

El sistema de compañeros

Diga: **Daniel, Sadrac, Mesac y Abednego se ayudaron unos a otros a ser fieles a Dios. También nosotros podemos ayudar a nuestros amigos a ser fieles a Dios.**

Podemos hablarnos unos a otros; podemos orar con otros y en favor de otros. Eso es lo que significa ser responsables unos por otros. Hoy vamos a aprender acerca del sistema de compañeros. Su compañero los va a ayudar a crecer en Jesús; alguien que los va a ayudar a tomar buenas decisiones.

Pida a sus alumnos que se junten de dos en dos. Luego represente con un adulto la forma como funciona el sistema de compañeros. Díglele al otro maestro que usted tiene un problema, tal como ver demasiada televisión, portarse mal con un hermano o hermana, no pasar mucho tiempo con Jesús, etc. El otro

adulto responde comentando o dando ideas para ayudarlo a usted y prometiéndole que va a orar en favor de usted cada día de la semana. Dé tiempo a sus alumnos para que hablen juntos de dos en dos.

Para reflexionar

Pregunte y espere la respuesta: **¿Cómo se sienten al saber que alguien va a orar por ustedes esta semana? ¿Por quién van a orar ustedes? ¿Qué significa ser responsable por algo?** Anime a sus alumnos a ponerse en contacto unos con otros durante la semana y a animarse y orar unos por otros. **Podemos ayudarnos unos a otros a ser fieles a Jesús. Vamos a decir juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



SIRVO A DIOS CUANDO AYUDO A MIS AMIGOS A TOMAR BUENAS DECISIONES.

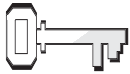
Clausura

Canten la primera estrofa del canto "He decidido seguir a Cristo" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 268). Ore para que sus alumnos tomen buenas decisiones y ayuden a sus amigos a tomar también buenas decisiones.

Necesita:

- himnario infantil

Elecciones sanas



Referencias:

Daniel 1:3-20;
Profetas y reyes,
cap. 39.



Versículo para memorizar:

“Ya sea que coman
o beban o hagan
cualquier otra cosa,
háganlo todo para
la gloria de Dios”
(1 Corintios 10:31).



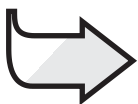
Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que pueden
servir mejor a Dios
cuando están sanos.

Entenderán que
son responsables
de mantener sano
su cuerpo.

Responderán
tomando la decisión
de mantener sanos su
cuerpo y su mente.



Mensaje:

Puedo servir mejor
a Dios cuando
tengo buena salud.

Tema del mes

Servimos a Dios en dondequiera que estemos.

Resumen de la lección

Daniel, Ananías, Misael y Azarías son llevados al palacio del rey Nabucodonosor para ser entrenados en su servicio. Cuando se les ofrecen alimentos malsanos que han sido dedicados a los ídolos, discuten entre ellos qué deben hacer. Deciden que Daniel le pida al jefe encargado que les proporcione alimentos sencillos y más sanos. El oficial dice que no. Entonces Daniel habla con el mayordomo asignado a los cuatro hebreos y este acepta probarlos durante diez días. Al final del período de prueba, el mayordomo se da cuenta de que su estilo de alimentación provisto por Dios, es el mejor. Se convierte en su aliado y amigo. Al velar por ellos cada día, aprende también acerca de su Dios.

Esta lección trata sobre el servicio

Daniel y sus amigos sirvieron a Dios siendo ejemplos positivos de una vida según los caminos de Dios. Nosotros también podemos servir a Dios dondequiera que estemos. Las buenas decisiones en cuanto a la buena salud nos ayudan y preparan para servir mejor a Dios.

Para el maestro

“En el mismo comienzo de su carrera, su carácter fue probado de una manera decisiva. Se había provisto que comieran del alimento y bebieran del vino que provenían de la mesa real. Con esto el rey pensaba manifestarles su favor y el cuidado que sentía por su bienestar. Pero como una porción de estas cosas se ofrecía a los ídolos, el alimento proveniente de la mesa del rey estaba consagrado a la idolatría, y compartirlo sería considerado como un tributo de homenaje a los dioses de Babilonia. La lealtad a Jehová prohibía a Daniel y a sus compañeros que rindieran tal homenaje. Aun el hacer como que comieran del alimento o bebieran del vino habría sido negar su fe. Actuar así habría sido colocarse de parte del paganismo y deshonorar los principios de la ley de Dios” (*Profetas y reyes*, cap. 39, pp. 320, 321).

“En la tierra de su cautiverio, estos hombres habrían de ejecutar el propósito de Dios dando a las naciones paganas las bendiciones provenientes del conocimiento de Jehová. Habían de ser sus representantes” (*Ibid.*, p. 319).

“Y a estos cuatro muchachos dioles Dios conocimiento e inteligencia en toda letra y ciencia; mas Daniel tuvo entendimiento en toda visión y sueños” (Daniel 1:17).

Decoración del aula

Véase la lección n° 5.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>¿Lo como o no lo como?</i> B. <i>Relevos difíciles</i>	Mesa, variedad de alimentos sanos y no sanos, lista de alimentos, bebida gaseosa sin cafeína, y otra con cafeína, pastel, marrón, vegetales, leche, jugo, agua, granos (frijol u otro) (o use láminas) Mochila o morral, piedras o libros, letrero que diga “alimentos malsanos”
★ Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno <i>Himnario adventista para jóvenes;</i> <i>Nuevo Himnario adventista</i> <i>Misión para niños</i> Caja usada en la lección n° 5
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Vestimenta de los tiempos bíblicos, lana mesa, agua Ninguno Biblias
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Revisión de salud</i>	Tabla de alimentos saludables (ver p. 57)
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Rueda de salud</i>	Platos de cartón o círculos de cartulina; broches para sujetar, tiras de cartulina, marcadores, trozo de fruta para cada alumno

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que haya elegido.

1

Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades más apropiadas para su situación.

A. ¿Lo como o no lo como?

Prepare con anticipación para cada alumno una lista de los alimentos exhibidos. Venga preparado para mencionar algunos factores de nutrición con respecto a esos alimentos. Invite a sus alumnos a ver los alimentos y calificar con un ✓ cada alimento saludable, o con una X cada alimento malsano.

Para reflexionar

Repase la lista con la clase. Pregunte por qué algunos alimentos son más sanos que otros. Pregunte: **¿Por qué es importante pensar en lo que comemos? ¿Cuáles de estos alimentos son buenos? ¿Cuáles no lo son? Nuestros cuerpos son como una máquina. Si le ponemos mal combustible, no va a trabajar en forma eficiente. Dios desea que estemos sanos y contentos. Comer los alimentos apropiados es fundamental. En nuestra historia de hoy aprenderemos acerca de cuatro muchachos que tuvieron que decidir lo que debían comer. El mensaje de hoy es:**



**PUEDO SERVIR MEJOR A DIOS
CUANDO TENGO BUENA SALUD.
Repítanlo conmigo.**

Necesita:

- mesa
- lista de alimentos exhibidos
- lápiz
- variedad de alimentos saludables y malsanos (reales o en láminas)
Por ejemplo: bebida gaseosa sin cafeína y con cafeína, pastel, marrón, vegetales, leche, jugo de frutas, agua, frijoles

B. Relevos difíciles

Llene una mochila, bolsa o morral con piedras o libros pesados. Péguale por fuera el letrero con las palabras “alimentos malsanos”. Forme dos equipos. Diga: **Esta es una carrera de relevos. Cada miembro de su equipo debe caminar hasta el otro extremo del aula, tocar la pared y regresar caminando antes de que la siguiente persona de la lista pueda seguir. La persona del equipo que tiene la mochila o morral debe pasársela a la siguiente persona en la fila a fin de que pueda salir.** Repita la carrera de relevos con el equipo contrario teniendo ahora la mochila o morral.

Necesita:

- mochila o morral
- piedras o libros
- letrero con las palabras “alimentos malsanos”

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué diferencia notaron al caminar con la mochila o morral?** (Estaba pesada, caminamos más despacio, etc.) **¿Cómo les resultó caminar sin ella?** (Fácil.) **¿Sería fácil correr y jugar cargando la mochila en la espalda?** Cuando elegimos alimentos y bebidas malsanos, tenemos que cargar a cuestas un peso extra. Nuestro cerebro trabaja más despacio, nos cansamos más rápido y nos volvemos más irritables. En nuestra historia bíblica de hoy vamos a escuchar acerca de cuatro amigos que tuvieron que tomar decisiones con respecto a su comida. El mensaje de hoy es:



PUEDO SERVIR MEJOR A DIOS CUANDO TENGO BUENA SALUD.
Repítanlo conmigo.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugeridos

“Honra al hombre de valor” (Nuevo Himnario adventista, n° 513).

“He decidido seguir a Cristo” (Himnario adventista para jóvenes, n° 288).

“Fuente de poder” (Himnario adventista para jóvenes, n° 188).

“Oh, Jehová, oírás mi voz” (Himnario adventista para jóvenes, n° 185).

“Tomado de la mano” (Himnario adventista para jóvenes, n° 261).



Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños u otra historia disponible. Comente sobre la idea de que cada uno tiene que tomar decisiones. ¿Qué personaje de la historia tomó buenas decisiones? Tomar buenas decisiones es una forma de servir a Dios.



Ofrenda

Diga: **Cuando damos nuestras ofrendas ayudamos a enviar misioneros que enseñen a otros a tomar buenas decisiones.**

Necesita:

- caja usada en la lección n° 5



Oración

Solicite peticiones de oración y de gratitud. Pida a sus alumnos que mencionen algunas de las decisiones positivas que Dios nos pide que tomemos. (Comer alimentos saludables, estudiar nuestra lección, ir a la iglesia, etc.) Pida a Dios que continúe ayudándonos a tomar buenas decisiones.

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

Lección bíblica

Experimentando la historia

Personajes:

Daniel, Ananías, Azarías, Misael, capitán de todos los cautivos, Melsar, multitud de cautivos, soldados.

Anime a sus alumnos a representar la historia mientras usted la cuenta.

Necesita:

- vestimenta de los tiempos bíblicos
- lana
- mesa
- agua

Diga: **Cuando el ejército del rey Nabucodonosor invadió y conquistó Judá, el rey les pidió que tomaran cautivos a todos los jóvenes hebreos de la familia real y otras familias importantes y se los llevaran a Babilonia.**

Relate la historia.

[Pida a los cuatro amigos hebreos y a otros cautivos que marchen por el aula. Átelos unos a otros con hilo de lana.] Daniel, Ananías, Misael y Azarías fueron solo cuatro de entre los muchos jóvenes hebreos que emprendieron ese largo viaje a Babilonia.

Nabucodonosor trató bien a los cautivos. Vio que algunos de ellos podían ayudarlo a gobernar su vasto imperio. Pero primero tenían que aprender el idioma, la cultura y costumbres de Babilonia. Daniel y sus tres amigos sabían que debían servir al rey, pero decidieron que Dios iba a ocupar el primer lugar en su vida. Debían servirlo y ser fieles primero a él.

[Los cuatro prisioneros hacen un alto y miran a su alrededor mientras los soldados les quitan las "cadenas" (lana).] Había muchas cosas buenas e interesantes para ver en Babilonia: grandes templos para la adoración de ídolos, parques sombreados de árboles exóticos y plantas colgantes llenas de flores que habían sido traídas de todas partes del imperio.

Después de su largo viaje, todos estaban ansiosos por disfrutar de su primera comida en

Babilonia. [Todos los cautivos rodean la mesa.] Era la mejor y más sabrosa comida que los siervos de Nabucodonosor podían proveerles. Había carnes exquisitas y vinos deliciosos, además de los más dulces y delicados postres de toda esa nación. Todos los cautivos, incluyendo a aquellos de Judá y otras partes del imperio, estaban encantados con la comida. Todos, excepto Daniel y sus tres amigos. [Todos, excepto Daniel y sus tres amigos actúan como si comieran, bebieran y se rieran.]

Daniel y sus amigos se negaron a comer. [Se cruzan de brazos y mueven negativamente la cabeza.] Sabían bien que aquellos alimentos no eran buenos para ellos. Sabían también que algunos de aquellos alimentos y vinos habían sido ofrecidos a los ídolos. No los podían comer y no los iban a comer. Daniel y sus tres amigos decidieron servir a Dios antes que a Nabucodonosor, sin importar lo que les sucediera.

Así que Daniel le pidió ayuda al oficial a cargo de todos los hebreos. Le pidió que les diera alimentos sencillos y agua para beber. [Actuar como si pidiera alimento. El oficial dice que no y se ve que está temeroso.] El oficial del rey se negó a hacerlo. Tenía miedo. El mismo rey Nabucodonosor había ordenado ese tipo de alimentos. Si Daniel y sus amigos no los comían se iban a enfermar y no iban a estar tan fuertes y vigorosos como los demás. Y si eso sucedía, el rey podía mandar a matar al oficial encargado.

Entonces Daniel hizo algo extraño. Fue a ver a Melsar, el oficial que había sido nombrado para que velara sobre Daniel y sus amigos y le pidió que les hiciera una prueba. [Daniel pide algo y hace ademanes como si comiera. Melsar parece indeciso y mueve su cabeza. Daniel levanta los diez dedos y Melsar finalmente está de acuerdo.]

—Déjanos tomar alimentos sencillos y beber solamente agua durante diez días —le pidió—.

Si no parecemos tan sanos como los demás jóvenes, haz con nosotros lo que quieras.

El mayordomo estuvo de acuerdo. Al final de los diez días, los cuatro jóvenes hebreos estaban más fuertes y más activos que los demás cautivos. Con la ayuda de Dios, Daniel y sus amigos pasaron bien la prueba y se les dio la dieta que pidieron. *[Melsar inspecciona a los muchachos y parece satisfecho.]* Durante los tres años de su entrenamiento se les sirvió agua y alimentos sencillos.

[Daniel y sus amigos se sientan a la mesa y actúan como si comieran y bebieran.] Dios estaba muy complacido con Daniel y sus amigos. La Biblia dice que Dios los ayudó en sus estudios. Les dio sabiduría y entendimiento. Y le dio a Daniel la habilidad de interpretar sueños.

Daniel sirvió a Dios en primer lugar. Obedeció las leyes de Dios acerca del comer y el beber. Y Dios recompensó a Daniel. El servicio prestado por Daniel al rey Nabucodonosor llevaría a este gran monarca a conocer al verdadero Dios.

Cuando ponemos a Dios en el primer lugar de nuestra vida, él puede usarnos para mostrar a los demás las grandes cosas que es capaz de hacer.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo creen que se sintieron los cuatro amigos cuando llegaron a Babilonia?** (Solos, temerosos, curiosos, interesados en lo que estaba pasando.) **¿Qué pensaron cuando vieron la comida?** (Tenían hambre, se preocuparon, se desilusionaron.) **¿Por qué decidieron no comer de la comida del rey cuando los demás cautivos de Judá sí la comieron?** (Ellos habían decidido poner a Dios en primer lugar y servirlo a él antes que a nadie más.) **¿Por qué creen que se veían mejor que los demás después de solo diez días?** (Siguieron el plan de Dios. Dios los ayudó. La comida malsana hizo que les fuera más difícil a los demás pensar y actuar con claridad.) **Lo mismo se aplica a nosotros hoy. Cuando elegimos vivir sanamente, podemos servir mejor a Dios. Vamos a repetir juntos nuestro mensaje de hoy:**



PUEDO SERVIR MEJOR A DIOS CUANDO TENGO BUENA SALUD.

Versículo para memorizar

Lea en voz alta 1 Corintios 10:31 y use los siguientes ademanes al enseñar este versículo:

“Ya sea que coman . . . *Actuar como si comieran.*

o beban . . . *Actuar como si bebieran.*

o hagan cualquier

otra cosa . . . *Abrir ampliamente los brazos.*

háganlo todo . . . *Cerrar los brazos en un círculo.*

para la gloria de Dios” *Señalar hacia el cielo.*

(1 Corintios 10:31). . . . *Juntar las palmas de las manos y luego abrirlas.*

Estudio de la Biblia

Diga: **Vamos a leer en la Biblia la historia de Daniel y sus amigos. Busquen Daniel 1:3 al 20.** (Los adultos pueden

ayudar si es necesario.) Forme dos equipos de alumnos. Los dos equipos leerán alternadamente los versículos.

Necesita:
• Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué aprendieron en estos versículos acerca de tomar decisiones saludables?** (Honramos a Dios cuando elegimos comer solamente alimentos saludables. [vers. 8] Cuando tomamos decisiones que honran a Dios, él no nos va a defraudar. [vers. 15] Los alimentos sanos nos ayudan a tener cuerpos y mentes sanas. Dios es capaz de ayudarnos a aprender cosas. [vers. 17, 19, 20]. Podemos tener mejor comunicación con Dios. [vers. 17]). **Vamos a repetir juntos el mensaje de hoy:**



PUEDO SERVIR MEJOR A DIOS CUANDO TENGO BUENA SALUD.

3

Aplicando la lección

Revisión de salud

Hable acerca de algunas cosas que necesitamos para mantener sano nuestro cuerpo y anótelas en una lista que debe poner donde todos puedan verla. Incluya descanso, ejercicio, frutas, verduras, agua, aire puro. Use los siguientes escenarios. Los alumnos deben elegir la mejor respuesta.

Necesita:

- tabla de salud (ver p. 57)

David es el mejor jugador de fútbol de la escuela. Para que David pueda seguir jugando bien, necesita:

- Dormir ocho horas cada noche.
- Obtener energía rápidamente tomando una bebida gaseosa antes de cada juego.
- Salir a respirar aire puro cada día.

A Patricia le gusta la escuela. Para obtener buenas calificaciones, Patricia necesita:

- Mirar televisión cada tarde.
- Estudiar hasta la medianoche todos los días.
- Comer frutas y verduras cada día.

Diga: **Les he dado un ejemplo de algo que debemos hacer cada día.** Dé a cada alumno una tabla de salud (ver p. 57) y ayúdelos a anotar en la columna de la izquierda las cosas que necesitan hacer para gozar de buena salud.

Para reflexionar

Diga: **Todos los días tomamos decisiones y determinamos si estaremos sanos. ¿Qué es lo más difícil de recordar para ustedes? ¿Qué es lo más fácil? ¿Cuál es el beneficio de tener un cuerpo sano? Durante la semana marquen en sus tablas las buenas cosas que hacen en bien de su salud. ¿Cuál es el mensaje de hoy? Vamos a repetirlo juntos:**



PUEDO SERVIR MEJOR A DIOS CUANDO TENGO BUENA SALUD.

4

Compartiendo la lección

Rueda de salud

Distribuya entre sus alumnos los platos de cartón o círculos de cartulina. Ayude a sus alumnos a dibujar en ellos algunas cosas que necesitan para una vida saludable,

Necesita:

- platos de cartón o círculo de cartulina
- sujetadores de cobre
- tiras pequeñas de cartulina
- marcadores
- trozo de fruta para cada alumno

basándose en la lista preparada en la sección "Aplicando la lección". Coloque una tira pequeña de cartulina en el centro del círculo, sujeta con un sujetador de cobre u otro metal, de manera que pueda rotar. Forme parejas de alumnos. Pídales que den vuelta al señalador del centro del plato y expliquen a su compañero por qué ese factor de salud, donde se detuvo el señalador, es importante para la buena salud.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué son buenas para nosotros las buenas decisiones en cuanto a la salud? ¿Por qué hacen feliz a Dios?** Tenemos aquí una canasta con frutas. Al final de la Escuela Sabática, tomen un trozo de fruta y dénselo a alguien. Muéstrenle su rueda de salud y explíquenle por qué son buenas para él o ella las buenas decisiones en cuanto a la salud. Vamos a repetir juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:



PUEDO SERVIR MEJOR A DIOS CUANDO TENGO BUENA SALUD.

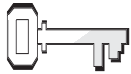
Clausura

Pida a sus alumnos que formen un círculo. Pida a Dios que ayude a cada uno esta semana a tomar buenas decisiones sobre su salud.

TABLA DE SALUD
Lección nº 6 - Aplicando la lección

Cosas que debo hacer para estar sano	Dom.	Lun.	Mar.	Mie.	Jue.	Vie.	Sáb.
Tomar un buen desayuno.							

Un sueño olvidado



Referencias:

Daniel 2;
Profetas y reyes,
cap. 40, pp. 327-331.



Versículo para memorizar:

“A ti, oh Dios, te alabo
[...] me has dado
sabiduría y poder”
(Daniel 2:23).



Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que pueden
ayudar a los
necesitados.

Sentirán confianza
en que Dios les dará
la habilidad que
necesitan para
ayudar a otros.

Responderán
prestando atención
y ayudando a
aquellos que lo
necesitan.



Mensaje:

Sirvo a Dios cuando
ayudo a personas
que lo necesitan.

Edición distribuida por: RECURSOS
ESCUELA SABÁTICA®

Tema del mes

Servimos a Dios en dondequiera que estemos.

Resumen de la lección

El rey Nabucodonosor tiene un sueño perturbador que no puede recordar cuando se despierta al día siguiente. Pide a los sabios de su reino que se lo interpreten y les dice que ellos y sus familias serán destruidos si no le dan una explicación del sueño. Cuando le dicen que es imposible interpretarlo si no les dice el sueño, ordena que los maten a todos. El decreto incluye a Daniel y a sus amigos. Al enterarse del decreto, Daniel desea ver al rey y le promete que Dios le mostrará el sueño y su interpretación. Dios honra la fe de Daniel.

Esta lección trata sobre el servicio

Daniel deseaba servir al rey y también salvar a los sabios del reino. Lo hizo sirviendo a Dios y haciendo lo que Dios quería. Servimos a Dios cuando ayudamos a las personas que lo necesitan.

Para el maestro

Sueños. Para los antiguos, los sueños tenían a menudo un significado portentoso que, sin embargo, no se creía fuera obvio, excepto para alguien dotado de la facultad de interpretarlos o iniciado en esa disciplina. Dios se comunicó con los hombres por medio de sueños, pero la Biblia enseña claramente que no todos son de origen divino. El Señor dio instrucciones precisas en cuanto a cómo se podían descubrir los falsos sueños (Deuteronomio 13:1-5) (Ver *Diccionario bíblico adventista*, bajo la entrada: “Sueño”).

Nabucodonosor. El nombre significa “Que (el dios) Nabu proteja al hijo” o “Que Nabu proteja la frontera”. Históricamente es particularmente conocido por su conquista de Jerusalén y por la reconstrucción de Babilonia. En el año 605 a.C., su padre Nabopolasar lo envió a pelear contra los egipcios, que se habían atrincherado en la fortificada ciudad de Carquemis, en el Éufrates superior. En la batalla, el joven príncipe heredero los derrotó y en su ruta hacia el sur aceptó la rendición de Jerusalén y tomó rehenes judíos, entre quienes estaban Daniel y sus tres amigos. Antes de llegar a la frontera de Egipto, recibió la noticia de la muerte de su padre y se apresuró a regresar a Babilonia, tomando la vía corta a través del desierto y dejando atrás para que lo siguieran, a

sus ejércitos con los prisioneros que llevaban. (Tomado del *Diccionario bíblico adventista*, bajo la entrada: “Nabucodonosor”).

Decoración del aula

Véase la lección n° 5.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. Descifra el código B. Lee mi pensamiento	Mensaje en código (vea la actividad) Ninguno
* Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno <i>Himnario adventista para jóvenes;</i> <i>Nuevo Himnario adventista</i> <i>Misión para niños</i> Caja usada en la lección n° 5 Himnario infantil
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Sábana, lámpara, pelota Dibujo lineal de la estatua de Daniel 2 (ver p. 123) Biblias, cuadro, pizarrón, tiza
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Regalos de Dios</i>	Caja envuelta como regalo con ranura en la parte superior, papel, lápices
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Cupón de manos ayudadoras</i>	Papel, lápices, tijeras

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que haya elegido.

1

Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades más apropiadas para su situación.

A. Descifra el código

Prepare con anticipación una copia del siguiente mensaje codificado para cada alumno:

GDUIVOWSPLREBDUINOXSVAMBYIRDLUORQIPALAFDSACNWIBEJL

Necesita:

- mensaje en código (véase la actividad)

Forme dos equipos de alumnos. Diga: **Tengo aquí un mensaje codificado, pero no puedo descifrar el código. Espero que ustedes puedan ayudarme.** Dé tiempo a sus alumnos para que traten de descifrarlo y deles luego el código. **Si tachan letra de por medio, comenzando con la primera letra, van a descubrir el mensaje.** El mensaje es “Dios le dio sabiduría a Daniel”.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando no pudieron descifrar el código?** (Frustrados, desanimados.) **¿Cómo cambiaron las cosas cuando supieron cuál era el código?** (Fue fácil.) **Imaginen cómo sería si alguien les dijera que van a morir si no descifran este código. En nuestra historia bíblica de hoy, el rey ordenó que mataran a todos los sabios de su reino porque no podían decirle el significado de su sueño. Pero Daniel sabía una forma de salvarlos. Dios desea que también nosotros ayudemos a los demás. El mensaje de hoy es:**



SIRVO A DIOS CUANDO AYUDO A PERSONAS QUE LO NECESITAN.
Repítanlo conmigo.

B. Lee mi pensamiento

Diga: **Adivinen lo que soñé anoche.** Dé tiempo a sus alumnos para que traten de adivinar. **Bueno, díganme entonces qué he decidido hacer hoy en la Escuela Sabática.** Dé tiempo a sus alumnos para que traten de adivinar. **Van a tener que decirme lo que vamos a hacer o simplemente nos sentaremos aquí y no haremos nada.** Dé tiempo a sus alumnos para que respondan. **Sí, pueden adivinar, pero es imposible que sepan lo que estoy pensando. Y yo también puedo adivinar, pero es imposible que conozca sus pensamientos.**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué pensaron cuando insistieron en que tenían que saber lo que estaba pensando? ¿Es posible saber lo que otra persona está pensando?** (No, solo podemos adivinar, pero no podemos estar seguros.) **En nuestra historia bíblica de hoy, el rey tuvo un**

sueño y se enojó mucho porque nadie sabía qué sueño era ni lo que significaba. Con la ayuda de Dios, Daniel fue capaz de ayudarlo. El mensaje de hoy es:



SIRVO A DIOS CUANDO AYUDO A PERSONAS QUE LO NECESITAN.

Repítanlo conmigo.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugeridos

"Jesús, tú eres mi alegría" (Nuevo Himnario adventista, n° 357).

"Honra al hombre de valor" (Nuevo Himnario adventista, n° 513).

"Yo quiero brillar" (Himnario adventista para jóvenes, n° 201).

"Brilla en tu lugar" (Himnario adventista para jóvenes, n° 316).

"Jesús, mi guía es" (Nuevo Himnario adventista, n° 472).



Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños. Al relatar la historia enfatice las oportunidades de servir a Dios al ayudar a los demás.



Ofrenda

Diga: **Hay muchas formas diferentes de ayudar a personas que lo necesitan. Una forma de hacerlo es dar nuestras ofrendas.**

Necesita:

- caja usada en la lección n° 5



Oración

Pida a sus alumnos que formen un círculo. Pídales que traigan sus peticiones de oración, especialmente aquellas en favor de personas que necesitan ayuda. Invite a cada alumno a orar en silencio en favor de alguien que tenga una necesidad. Termine con una breve oración pidiendo ayuda a Dios para encontrar formas de servir a quienes necesitan ayuda.

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

Lección bíblica

Experimentando la historia

Personajes:

Persona que sea la estatua, Daniel.

Invite a un adulto a representar el papel de Daniel. Cuelgue una sábana detrás de él. Pida a alguien que se pare detrás de la sábana con los brazos cruzados. Cuando Daniel “hable” acerca del sueño, alumbre la sábana desde atrás para que aparezca la “imagen”. Pida a alguien que lance una pelota desde atrás de la sábana directamente a los pies de la “estatua” cuando Daniel hable acerca de la piedra que destroza los pies de la estatua.

Necesita:

- sábana
- lámpara
- pelota

Relate la historia.

Buenos días, amigos. Bienvenidos a Babilonia. Me llamo Daniel. El rey Nabucodonosor conquistó mi hogar en Jerusalén y tomó muchos cautivos. Mis tres amigos y yo estábamos entre ellos. Los cuatro nos propusimos y le prometimos a Dios que serviríamos primero a Dios y luego al rey. Dios nos bendijo. Al final de los tres años aquí en Babilonia, el rey mismo nos hizo preguntas y pasamos las pruebas sin ninguna dificultad.

El rey Nabucodonosor y los babilonios no adoran al verdadero Dios. Adoran ídolos hechos de madera y piedra. Creen que sus sueños son mensajes enviados por sus dioses. Es verdad, Dios habla al hombre a través de sueños, pero no todos los sueños vienen de Dios.

Hace unas semanas, el rey Nabucodonosor tuvo un sueño. Cuando despertó por la mañana, estaba muy turbado. Sabía que había soñado algo muy importante; pero no lo podía recordar. El rey llamó a sus consejeros más sabios y entendidos para que se presentaran ante él y les dijo:

—Anoche tuve un sueño muy importante. Díganme lo que significa.

Escuché que todos se quedaron mirándolo, esperando que les dijera lo que había soñado. Finalmente alguien le dijo:

—Dinos el sueño y entonces te diremos lo que quiere decir.

El rey Nabucodonosor se enojó mucho y les gritó:

—Si ustedes fueran realmente los hombres más sabios de Babilonia, sabrían lo que he soñado.

Si no hubiera estado tan enojado, se habría dado cuenta de cuán irrazonable era su petición. Pero se enojó tanto, que ordenó que mataran a todos los sabios del reino.

Recién me enteré del asunto cuando Arioc, el capitán de la guardia, vino a arrestarme. Él me dijo lo que había pasado. Yo sabía que Dios me había ayudado antes y estaba seguro de que me iba a ayudar otra vez. Conocía bien a Arioc, así que le pedí que me llevara delante del rey y él hizo los arreglos.

Nabucodonosor estaba todavía muy enojado, pero estuvo dispuesto a darme un tiempo para saber lo que había soñado y decirle el significado.

Me dirigí apresuradamente a la casa y se lo conté a Ananías, Misael y Azarías. Ellos oraron juntamente conmigo toda la noche.

Mientras orábamos, Dios me dio una visión. Me mostró el sueño del rey y también su significado. *[Encienda la luz detrás de la sábana.]*

A la mañana siguiente me apresuré a ir al palacio de Nabucodonosor a decirle al rey lo que había visto: una enorme estatua con una cabeza de oro *[señale hacia la cabeza]*, pecho de plata *[señale hacia el pecho]*, muslos de bronce *[señale hacia los muslos]*, piernas de hierro *[señale hacia las piernas]* y pies *[señale hacia los*

pies] de hierro mezclado con barro. Mientras el rey estaba contemplando la estatua, una gran piedra caía del cielo y destruía la estatua. *[De detrás de la sábana lance una pelota a los pies de la "estatua". La estatua se cae].*

Entonces le expliqué el significado del sueño al rey Nabucodonosor. Su sueño era una predicción del futuro. El rey Nabucodonosor era un rey fuerte, pero algún día su reino terminaría y vendría un nuevo poder. A este nuevo reino lo seguirían otros. El poder de cada nuevo reino sería cada vez más débil. Finalmente Dios establecería su reino, un reino que nunca iba a terminar.

Todos en la corte guardaban silencio y miraban ansiosamente a Nabucodonosor. No tenían por qué preocuparse, porque Dios me había dado la respuesta verdadera. Nabucodonosor reconoció su sueño y alabó a Dios, al verdadero Dios, al Dios del cielo, por esa interpretación. Y porque Dios me dio ese conocimiento, se salvaron los sabios del reino. Nadie tuvo que morir.

Yo estaba feliz porque pude servir al rey y salvar la vida de los demás sabios del reino.

Nabucodonosor me hizo gobernador de Babilonia. Era una gran responsabilidad, pero desde ese alto cargo, tenía oportunidad de servir a Dios y también al Rey. Y yo sabía que Dios estaría conmigo siempre.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué habrían pensado si el rey hubiera demandado de ustedes que le dijeran el sueño y lo que significaba?** (Nos sentiríamos temerosos, etc.) **¿Cómo se sentirían si, como Daniel, pudieran decirle a alguien su sueño y lo que significara?** **¿Por qué piensan que Dios eligió usar a Daniel de esta manera?** **¿A quién más ayudó Daniel?** **Cuando Daniel ayudó a otros, estaba sirviendo a Dios. Nosotros también podemos ser ayudantes de Dios. Vamos a repetir juntos nuestro mensaje de hoy:**



SIRVO A DIOS CUANDO AYUDO A PERSONAS QUE LO NECESITAN.

Versículo para memorizar

Prepare con anticipación copias de la imagen de Daniel 2; las suficientes para que cuente con una para cada tres alumnos. Las palabras del versículo para memorizar deben aparecer en la imagen de la siguiente manera:

Necesita:

- dibujos lineales de la estatua de Daniel 2 con el versículo para memorizar escrito en ellos (ver p. 123)

"A ti, oh Dios *cab*eza

te alabo [...] *pe*cho

me has dado *vi*entre

sabiduría y poder" *pi*ernas

Daniel 2:23. *pi*es

Corte la imagen en cinco partes (una parte del versículo en cada parte). Dé las partes a sus alumnos y ayúdelos a leer el texto al colocar juntas todas las partes. Repítanlo varias veces hasta que sus alumnos lo puedan decir solos.

Estudio de la Biblia

Prepare con anticipación en el pizarrón un cuadro con tres columnas. Anote en ellas los siguientes encabezados: **¿Quién ayudó?** **¿Quién fue ayudado?** **¿Cómo?**

Forme cinco grupos de alumnos. Diga entonces: **Daniel sirvió a Dios al ayudar al rey Nabucodonosor y al salvar la vida de los sabios del reino. Nosotros también podemos servir a Dios cuando ayudamos a la gente que lo necesita. Vamos a encontrar en la Biblia algunos ejemplos de personas que ayudaron a otros.** Dé un texto a cada grupo de alumnos. Cuando todos los grupos hayan encontrado su texto, deben

Necesita:

- Biblias
- cuadro
- pizarrón
- tiza

leerlo y anotarlo en el cuadro en el pizarrón.
(Los adultos pueden ayudar si es necesario.)

Éxodo 18:13-18

y 24-26.(Jetro ayudó a Moisés a elegir a los líderes que lo ayudarían a juzgar.)

Rut 2:2, 11.(Rut ayudó a Noemí al buscar alimento y al quedarse con ella.)

Hechos 17:14, 15.(Silas y Timoteo ayudaron a Pablo a predicar el evangelio.)

2 Reyes 5:2, 3, 14. ... (La joven cautiva ayudó a Naamán al hablarle acerca de Eliseo.)

Lucas 4:38, 39.(Jesús ayudó a sanar a la suegra de Pedro.)

Para reflexionar

Pregunte: **¿A quiénes sirvieron cada uno de estos ayudantes?** (Todos ayudaron a Dios.) **¿En qué forma el conocer a Dios los ayudó a servir a los demás?** (Vieron las necesidades de otros. Dios pudo obrar a través de ellos.) **Hoy también podemos ayudar a otros. Cuando ayudamos a otros, estamos también sirviendo a Dios. Vamos a repetir juntos el mensaje de hoy:**



SIRVO A DIOS CUANDO AYUDO A PERSONAS QUE LO NECESITAN.

3

Aplicando la lección

Regalos de Dios

Diga: **Dios le dio a Daniel el don de la profecía para que pudiera ayudar al rey Nabucodonosor y a los sabios del reino. Dios nos da dones a cada uno de nosotros. Nuestros dones no son solo para nosotros; se nos dan para que ayudemos también a otros. Piensen en un don que puede ser usado para ayudar a otros, anótenlo en una hoja de papel y colóquenlo en esta caja de regalo. Al colocarlo, cuenten al resto del grupo en qué don están pensando.** Ayude a sus alumnos que muestren dificultad para pensar en un regalo o para anotarlo.

Necesita:

- caja envuelta para regalo, con una ranura en la parte superior
- papel
- lápices

Para reflexionar

Pregunte: **¿Sabían que existían tantos dones? Cada uno de nosotros tiene dones de Dios que podemos usar para ayudar a otros.** Mencione a cada alumno por nombre y el don especial que tiene. **Vamos a pedirle a Jesús que bendiga nuestros regalos o dones y que nos ayude a ser como Daniel usándolos para servir a los demás.** En una breve oración pida a Dios que ayude a sus alumnos a usar sus dones para servir a otros. **¿Cuál es el mensaje de hoy? Vamos a repetirlo juntos nuevamente:**



SIRVO A DIOS CUANDO AYUDO A PERSONAS QUE LO NECESITAN.

Compartiendo la lección

Cupón de mano ayudadora

Ayude a sus alumnos a trazar el contorno de su mano y a recortarlo. Pida que anoten en la silueta de su mano las palabras “Cupón de mano ayudadora”. Anime a cada alumno a pensar en alguien a quien le pueden dar su cupón y en una forma en que pueden usar sus dones para servir a esa persona esta semana. Pídales que anoten el nombre de la persona y el servicio en el “Cupón de mano ayudadora”.

Necesita:

- papel
- lápices
- tijeras

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué opinan sobre ayudar a otros? Háblennos acerca de la persona a la que van a ayudar y cómo van a ayudarla. ¿Cómo se sienten cuando pueden ayudar a otros?** (Bien, felices.) **¿Por qué es importante ayudar a otros?** (Necesitan nuestra ayuda; estamos sirviendo a Dios. Estamos usando los dones que Dios nos ha dado en la forma que Dios quiere que los usemos.) **Vamos a repetir juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



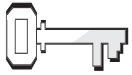
SIRVO A DIOS CUANDO AYUDO A PERSONAS QUE LO NECESITAN.

Clausura

Pregunte: **¿Cuál fue el secreto de Daniel que le permitió ayudar al rey y salvar a los sabios del reino?** (Él y sus amigos oraron; le pidieron a Dios que los ayudara y que estuviera con Daniel.) **Vamos a orar para que Dios esté con ustedes esta semana cuando lo sirvan al ayudar a personas que lo necesitan.**

Termine con una oración.

Echado a pastar



Referencias:

Daniel 4;
Profetas y reyes,
cap. 42.



Versículo para memorizar:

“Que su conversación
sea siempre amena
y de buen gusto.
Así sabrán
cómo responder
a cada uno”
(Colosenses 4:6).



Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que
el servicio a Dios
presenta
emocionantes
desafíos.

Sentirán el deseo
de servir a Dios
sin importar las
consecuencias.

Responderán
eligiendo servir
a Dios en
circunstancias
desafiantes.



Mensaje:

Puedo servir a Dios
dondequiera que me
encuentre.

Tema del mes

Servimos a Dios en dondequiera que estamos.

Resumen de la lección

Uno de los temas del libro de Daniel es lo que Dios hizo para salvar a Nabucodonosor, rey de Babilonia. Dios le dio a Daniel entendimiento acerca del futuro a través de sueños. También le habló al rey a través de la fidelidad de Daniel y sus tres amigos. Siendo que Nabucodonosor no quiso escuchar, Dios le dijo, a través de un sueño, que sería quitado de su palacio durante siete años y viviría en el campo entre los animales. Daniel le dio esta terrible noticia al rey porque aprendió que era siempre mejor ser fiel a Dios aun cuando significara no ser popular.

Esta lección trata sobre el servicio

Daniel enfrentó muchos emocionantes desafíos en su vida. Aprendió desde muy temprano que la mayor felicidad en la vida viene de servir a Dios, aun cuando eso nos haga impopulares entre quienes nos rodean.

Para el maestro

“El profeta comprendía que Dios le imponía el deber de revelar a Nabucodonosor el castigo que iba a caer sobre él por causa de su orgullo y arrogancia. Daniel debía interpretar el sueño en un lenguaje que el rey pudiera comprender; y aunque su terrible significado lo había hecho vacilar en mudo asombro, sabía que debía declarar la verdad, cualesquiera que fueran las consecuencias para sí mismo” (*Profetas y reyes*, p. 379).

“El juicio de Dios se demoró durante meses; pero en vez de ser inducido al arrepentimiento por esta paciencia divina, el rey alentó su orgullo hasta perder confianza en la interpretación del sueño, y burlarse de sus temores anteriores.

“Un año después de haber recibido la advertencia, mientras Nabucodonosor andaba en su palacio y pensaba con orgullo en su poder como gobernante y en sus éxitos como constructor, exclamó: ‘¿No es esta la gran Babilonia que yo edificué para casa real con la fuerza de mi poder, y para gloria de mi majestad?’

“Aún estaba en los labios del rey la jactanciosa pregunta, una voz del cielo anunció que había llegado el tiempo señalado” (*Ibid.*, pp. 346, 347).

Decoración del aula

Véase la lección nº 5.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Atado en la marca</i> B. <i>Pasa el paquete</i> C. <i>Protección secreta</i>	Doce ganchos para tender ropa Papel, bolígrafo, caja de regalo pequeña con tapa que se abra Periódicos, cobija
* Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno <i>Himnario adventista para jóvenes;</i> <i>Nuevo Himnario adventista</i> <i>Misión para niños</i> Caja usada en la lección n° 5 Papel, lápices
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Adulto varón, vestimenta de tiempos bíblicos Ninguno Biblias
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>¿En dónde estás?</i>	Ninguno
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>A su servicio</i>	Tarjetas de cartulina de color claro, papel, crayones, tijeras, marcadores

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que haya elegido.

1

Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades más apropiadas para su situación.

A. Atados a la marca

Haga una marca en el suelo y lance cerca doce ganchos de colgar ropa. Coloque algunos de ellos fuera del alcance de la persona que se parará sobre la marca. Pida a un voluntario que pase al frente. Dígale: **Deseo que te pares sobre esta marca y trates de alcanzar todos los ganchos de colgar ropa que puedas. Te puedes agachar, pero no puedes mover los pies fuera de la marca.** Deje que lo intenten todos los alumnos que quieran.

Necesita:

- doce ganchos o pinzas para colgar ropa

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué no pudieron levantar todos los ganchos?** (No los podíamos alcanzar.) **¿Cómo se sintieron cuando no pudieron alcanzar algunos?** (Frustrados, molestos.) **¿Cómo podrían haberlos alcanzado todos?** (Moviendo los pies.)

Algunas veces sentimos que podemos servir a Dios de una sola manera, o en un lugar que pareciera siempre ser algo diferente a donde estamos. En nuestra historia bíblica de hoy, Daniel tenía que servir al rey Nabucodonosor. ¡No era fácil! Pero Dios estaba con él. Dios tiene muchas formas diferentes en que desea que le sirvamos. El mensaje de hoy es:



PUEDO SERVIR A DIOS DONDEQUIERA QUE ME ENCUENTRE.
Repítanlo conmigo.

B. Pasa el paquete

Prepare con anticipación el juego de “pasa el paquete”. Dentro de la caja de regalo coloque hojas de papel con una orden en cada una. (Use las siguientes sugerencias o elabore las suyas.) Sugerencia de órdenes:

- Repita tu versículo bíblico favorito.
- Nombra los cinco primeros libros de la Biblia.
- Di el nombre completo de tu pastor.
- Di el nombre de tres de los discípulos de Jesús.
- Di el nombre del rey que llevó cautivo a Daniel y sus amigos.
- Di el nombre de los tres amigos de Daniel.
- Describe la imagen que el rey Nabucodonosor vio en su sueño.
- ¿Qué significa el nombre Daniel?
- Canta una estrofa de tu himno de sábado favorito.
- ¿Qué tipo de alimentos pidieron Daniel y sus tres amigos?

Necesita:

- papel
- bolígrafo
- caja pequeña de regalo con tapa que se abra

Pida a sus alumnos que se sienten formando un círculo. Comience por darle la caja al alumno que está sentado a su derecha. El alumno debe tomar una hoja de papel y hacer lo que diga esa hoja. Si lo puede hacer, lo hace y entonces le pasa la caja al alumno siguiente. Si no lo puede hacer, le pasa el papel y la caja al siguiente alumno a su derecha. Ese alumno tiene prohibido abrir la caja, pero debe intentar hacer lo que dice el papel que ha recibido. Repita la actividad hasta que la caja haya recorrido todo el círculo.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué pensaron cuando no tuvieron la oportunidad de abrir la caja? ¿Qué pensaron de la persona que les dio la hoja de papel? ¿Cómo se sintieron al tener que hacer la tarea que le tocaba a esa otra persona? ¿Fue fácil, o fue difícil?**

Oración y alabanza



Compañerismo



Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos



"Honra al hombre de valor" (Nuevo Himnario adventista, n° 513).

"Yo quiero brillar" (Himnario adventista para jóvenes, n° 201).

"Jesús mi guía es" (Nuevo Himnario adventista, n° 472).

"Jesús, tú eres mi alegría" (Nuevo Himnario adventista, n° 357).

Misiones



Cuente una historia de *Misión* para niños. Enfatice la idea de que Dios nos llama a servirlo en muchos lugares diferentes. Algunas personas van como misioneros a lugares lejanos y otros le sirven en su propio lugar. Podemos servir a Dios dondequiera que estemos.

Ofrenda



Diga: **En todas partes del mundo hay personas que no saben nada acerca de Dios. Cuando damos nuestra ofrenda, servimos a Dios y ayudamos en su obra en todo el mundo.**

Necesita:

- caja usada en la lección n° 5

Oración



Dé a cada alumno una hoja de papel. Diga: **Doblen la hoja de papel a la mitad. Dibujen de un lado algo por lo que desean alabar a Dios y del otro lado una petición para Dios. Busquen un compañero de oración. Intercambien su hoja y oren por lo escrito en la hoja del compañero. Una forma de servir a Dios es orar los unos por los otros.**

Necesita:

- papel
- lápices

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

Algunas veces se nos pide que sirvamos a Dios en lugares difíciles o que hagamos cosas difíciles. Daniel tuvo que hacer algo muy difícil y que le causaba temor. Pero Dios estaba con él y estará con nosotros al hacer las cosas difíciles que nos pide en su servicio. Siempre nos va a ayudar a ponernos de parte de él. El mensaje de hoy es:



PUEDO SERVIR A DIOS DONDEQUIERA QUE ME ENCUENTRE.

C. Protección secreta

Dé a cada alumno una hoja de periódico. Diga: **Rompan el periódico en pedazos y hagan una bola con cada trozo.** Pida a un voluntario o elija a alguien que tenga puesto algo rojo, o elíjalo por alguna otra cosa trivial.

Cuando cuente hasta tres, vamos a bombardear con bolas de papel a

[nombre del voluntario]. Cuente hasta tres. Cuando llegue a “dos” tenga listo

un ayudante adulto que diga: “Un momento” y le pida que sostenga el otro extremo de una cobija. Sostengan la cobija frente al alumno voluntario. Diga entonces: “tres”.

Necesita:

- periódicos
- cobija

Para reflexionar

Pregunte tanto al voluntario como a quienes lanzan las bolas de papel periódico: **¿Qué pensaron cuando colocamos la cobija enfrente? ¿Por qué? Algunas veces, cuando servimos voluntariamente a Dios, no sabemos cuáles van a ser las circunstancias; pero no importa cuán difíciles sean, Dios está siempre con nosotros. En nuestra historia bíblica de hoy, Daniel tuvo que hacer algo muy difícil. Pero Dios estaba con él y estará también con nosotros. Vamos a repetir juntos nuestro mensaje de hoy:**



PUEDO SERVIR A DIOS DONDEQUIERA QUE ME ENCUENTRE.

2

Lección bíblica

Experimentando la historia

Invite a un adulto varón a vestirse con vestimenta de los tiempos bíblicos y a contar la historia de la lección.

Anime a sus alumnos a participar mientras escuchan la historia.

Necesita:

- adulto varón
- vestimenta de los tiempos bíblicos

Cuando usted diga: **Sus alumnos:**

Daniel *Levantarán sus pulgares.*

Dios *Señalarán hacia el cielo.*

Relate la historia.

Soy el rey Nabucodonosor. Seguramente han oído hablar de mí. Conquisté Judea hace un tiempo y me traje a sus mejores pensadores para que trabajaran para mi reino. Cuatro de los jóvenes cautivos eran sobresalientes: **Daniel**, Sadrac, Mesac y Abednego. Cuando llegaron, rehusaron comer de mi mesa y eligieron comer alimentos más sencillos. Parece que eso no les afectó su inteligencia.

Daniel interpretó un sueño que yo había tenido sobre los reinos de la tierra. Por supuesto, mi reino de Babilonia era el primero,

pero me turbaba que hubiera otros reinos que vendrían después. Pensaba en ello cuando me acostaba en la noche. Me impresioné mucho cuando **Daniel** no solo interpretó mi sueño, sino que también me dijo lo que había soñado. Su **Dios** parece ser el verdadero **Dios**.

Tuve otro sueño que nadie podía interpretar. Ninguno de los sabios del reino me podía decir lo que significaba. Hice traer a **Daniel** con la esperanza de que me ayudara. El sueño era muy sencillo. En mi sueño vi un enorme árbol en medio de un campo. Era muy grande y parecía llegar al cielo. Sus hojas eran hermosas y estaba lleno de frutos. Las aves hacían nido en sus ramas y los animales se abrigan debajo de él. Entonces vi de pronto a un mensajero santo y escuché una fuerte voz del cielo que decía: “¡Derriba el árbol! Córtales las ramas! Di a los animales que se vayan de debajo de él y a las aves que encuentren otro lugar para poner su nido. Pero deja parte de su tronco en la tierra y sujétalo con hierro y bronce entre la hierba del campo”.

La voz continuó diciendo: “Deja que se empape con el rocío del cielo. Deja que viva entre los animales. Deja que su mente humana se vuelva como la de un animal hasta que hayan pasado siete años.

“He tomado esta decisión para que todos los vivientes reconozcan que el **Dios** Altísimo es el soberano de todos los reinos humanos y que se los da a quien él quiere”.

Yo no sabía lo que el sueño podía significar. Cuando se lo conté a **Daniel**, se sintió muy preocupado. Traté de animarlo a que me lo dijera. Le dije también que fuera lo que fuera, no me iba a enojar con él.

Daniel me dijo que mi sueño era una advertencia que Dios me estaba dando. Me explicó que yo era ese árbol. Me había vuelto grande, fuerte y poderoso. Reinaba sobre muchos lugares. Sin embargo, **Dios** había visto mi orgullo y había dicho que si no lo reconocía como Señor, algo extraño y terrible me pasaría. Perdería la razón y viviría en el campo como un animal durante siete años.

Al final de ese tiempo volvería a ser rey nuevamente.

Por un tiempo pensé en lo que había dicho **Daniel**. Puse a **Dios** en primer lugar; pero poco a poco volví a mis viejos caminos. Estaba orgulloso de lo que había hecho para crear un gran imperio.

Un año más tarde, estaba caminando por la terraza de mi palacio real viendo complacido, desde allí, las maravillosas cosas que había en la ciudad. Me llené de soberbia y dije sonriente y orgulloso: “¿No es esta la gran Babilonia que yo edificué con mi poder y para la gloria de mi majestad?”.

Tan pronto como dije esas palabras, escuché una voz del cielo que me dijo: “Nabucodonosor, te vas a volver como un animal. Vivirás afuera en el campo durante siete años. Al final de ese tiempo me vas a reconocer como Señor. Entonces volverás a ser rey”.

Y sucedió como dijo **Dios**. Perdí la razón y viví en el campo, pastando entre los animales. Al final de los siete años me sané y alabé a **Dios** como gobernante de toda la tierra. Mis consejeros y nobles vinieron a hablar conmigo y me hicieron nuevamente rey. Sin embargo, esta vez no voy a cometer el mismo error. Voy a seguir los caminos de **Dios**.

Fue difícil para **Daniel** darme el mensaje que Dios me enviaba y poner a Dios en primer lugar en su fidelidad. Pero **Dios** estaba con él y conmigo. Y **Dios** desea ayudarte a ti también. Estará contigo y te dará fuerzas y valor para servirlo dondequiera que te encuentres.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué vio Nabucodonosor en su sueño? ¿Qué significaba? ¿Por qué le envió Dios ese sueño a Nabucodonosor?** (Era una advertencia. Para tratar de hacerle cambiar sus pasos antes de que fuera demasiado tarde.) **¿Como reaccionó Nabucodonosor ante el sueño?** (Por un tiempo puso a Dios en primer lugar, pero luego siguió en sus malos hábitos.) **¿Por cuántos años perdió la razón Nabucodonosor?** (Siete.) **¿Cuál fue la actitud de Nabucodonosor cuando le fue restituido**

su trono? (Le dio gloria a Dios y reconoció que Dios era el verdadero gobernante. Fue un mejor rey.) **Daniel estuvo dispuesto a interpretar el sueño del rey aun cuando sabía que el rey se podría enojar mucho. Estuvo dispuesto a servir a Dios dondequiera que estaba. También nosotros podemos hacer lo mismo. Vamos a repetir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**PUEDO SERVIR A DIOS
DONDEQUIERA QUE ME ENCUENTRE.**

Versículo para memorizar

Lea en voz alta Colosenses 4:6 y anime a sus alumnos a hacer los ademanes siguientes:

“Que su conversación . . . *Señalar hacia la boca.*

**sea siempre amena
y de buen gusto.** *Abrir las palmas de la
mano hacia adelante.*

Así sabrán *Señalar con el índice
hacia adelante.*

cómo responder *Señalar hacia los labios.*

a cada uno” *Señalar hacia otros.*

(Colosenses 4:6). *Juntar las palmas de las
manos y luego abrirlas.*

Repetir hasta que los alumnos sepan el versículo.

Estudio de la Biblia

Diga: **Daniel estuvo dispuesto a servir a Dios donde se encontraba, aun cuando sabía que al rey seguramente no le iba a gustar lo que le dijera. Vamos a ver lo que les sucedió a otras personas que sirvieron a Dios en circunstancias difíciles.** Forme tres grupos de

Necesita:
• Biblias

alumnos. Los adultos pueden ayudar si es necesario mientras cada grupo lee e informa acerca de una de las siguientes referencias:

Génesis 41:15 y 16 (Si tiene tiempo, lea la historia completa en Génesis 41:15-40.) José fue sacado de la cárcel para que interpretara el sueño del faraón.

Éxodo 3:11 y 12 (Si tiene tiempo, lea la historia completa en Éxodo 3:1-12.) Moisés fue llamado a confrontar al faraón para decirle que los israelitas deseaban abandonar Egipto.

2 Reyes 5:1 al 5 (Si tiene tiempo, lea la historia completa en 2 Reyes 5:1-19.) Una jovencita que servía en casa de Naamán le habló a Naamán acerca de Eliseo, el profeta de Dios.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué cosa difícil tuvo que hacer José?** (Decirle a Faraón que iba a venir una hambruna en su reino.) **¿Cómo creen que se sintió José cuando salió de la cárcel a interpretar los sueños de Faraón?** (Temeroso. Le dijo a Faraón que él no podía interpretar los sueños, pero que Dios le iba a dar su significado.) **¿Qué hizo Moisés cuando Dios le dijo que fuera a ver a Faraón?** (Trató de poner excusas.) **¿Cómo reaccionó la pequeña sierva cuando escuchó que su amo estaba enfermo?** (Le dijo a la esposa de su amo que había un profeta que podía ayudarlo.) **¿Cómo desea Dios que actuemos nosotros?** (Desea que estemos dispuestos a servirlo hablándoles a otros de él aun cuando pensemos que esas personas no van a responder. Desea que le sirvamos dondequiera que estemos.) **Vamos a repetir juntos nuestro mensaje:**



**PUEDO SERVIR A DIOS
DONDEQUIERA QUE ME ENCUENTRE.**

3

Aplicando la lección

¿En dónde estás?

Pida a sus alumnos que se coloquen en diferentes partes del aula de manera que cada uno tenga su propio espacio. Diga: **Piensen en un país o lugar que les gustaría visitar. Cuando señale hacia uno de ustedes debe decir el nombre de ese lugar.** Señale por turno a cada uno de sus alumnos. **Piensen ahora en un lugar al que van regularmente; por ejemplo, la escuela o la iglesia.** Señale nuevamente a cada alumno por turno.

Para reflexionar

Anime a sus alumnos a dar respuestas realistas. **Si cada uno de nosotros estuviéramos en el país que nos gustaría visitar, ¿podríamos servir a Dios allí? (Sí.) ¿Cómo? Y, ¿cómo pueden servir a Dios en el lugar donde van regularmente?** Conceda tiempo. **Podemos servir a Dios donde nos encontremos. Digamos juntos el mensaje:**



**PUEDO SERVIR A DIOS
DONDEQUIERA QUE ME ENCUENTRE.**

4

Compartiendo la lección

A su servicio

Pregunte: **¿En qué formas diferentes podemos servir aquí y ahora?** Dé tiempo a sus alumnos para que comenten. Hablen acerca de qué ideas son buenas para que los alumnos las lleven a cabo cuando les sea posible. **Esta mañana vamos a dibujar “Manos Ayudadoras” para poner en varias partes de la iglesia. Tracen el contorno de su mano y recorten la silueta. Anoten en la mano las siguientes palabras: “Los alumnos de la Escuela Sabática de la división de Primarios estaremos muy felices de servirlo de la siguiente manera: (Anote aquí dos o tres cosas acordadas en la clase.) Si necesita nuestra ayuda, por favor ponerse en contacto con (Nombre del director o directora de Primarios.)”**

Necesita:

- tarjetas en blanco o papel cartulina
- crayones
- tijeras
- marcadores

Para reflexionar

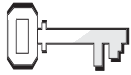
Mire las diferentes manos y diga con admiración: **Cada mano es diferente. Todos somos únicos y tenemos fortalezas y talentos diferentes. ¿Somos unos mejores que otros? (No.) Vamos a estar listos para servir a las personas de nuestra iglesia que lo necesiten. Les diré cuándo alguien necesita ayuda. Entonces haremos planes para ayudar a esa persona. Cuando servimos juntos, nos fortalecemos unos a otros. Vamos a decir juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



**PUEDO SERVIR A DIOS
DONDEQUIERA QUE ME ENCUENTRE.**

Clausura

Diga: **Cuando nos servimos unos a otros, nos ayudamos mutuamente a ser fuertes. Vamos a inclinar el rostro para pedirle a Dios que nos ayude a servirlo dondequiera que estemos esta semana.**

**Referencias:**

Daniel 5;
Profetas y reyes,
cap. 43.

**Versículo para memorizar:**

“Pero el Señor me dijo: ‘No digas: soy muy joven’ porque vas a ir a dondequiera que yo te envíe, y vas a decir todo lo que yo te ordene” (Jeremías 1:7).

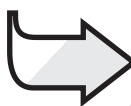
**Objetivos:**

Los alumnos...

Sabrán que Dios desea que seamos sus mensajeros.

Sentirán que pueden ser útiles para Dios.

Responderán prestando atención a lo que Dios quiere que hagamos, haciéndolo con amor.

**Mensaje:**

Sirvo a Dios cuando comparto su Palabra con los demás.

Edición distribuida por: RECURSOS
ESCUELA SABÁTICA ®

La escritura en la pared

Tema del mes

Servimos a Dios en dondequiera que estemos.

Resumen de la lección

Belsasar, ahora rey del imperio de Babilonia construido por Nabucodonosor, está enterado de la gran imagen. Sabe bien que el imperio va a caer, pero aparentemente no se preocupa por ello. Aun cuando Ciro, con su ejército de medos y persas, tiene sitiada la ciudad, Belsasar hace una “gran fiesta para mil de sus nobles” que se convierte en una gran orgía. Manda que los vasos de oro y plata, que habían sido sacados del templo de Jerusalén, se lleven al festín para que beban en ellos sus invitados. En el momento culminante de la orgía aparece una mano que escribe unas palabras misteriosas en la pared. Nadie puede leer las palabras. La madre de Belsasar le recuerda que hay un profeta que se llama Daniel, y le sugiere que lo mande a traer. Daniel viene y explica el mensaje: “Dios dice que tu reino ha terminado, has sido hallado falto y tu reino ha sido dividido y dado a medos y persas”. De esta manera los medos y persas conquistan el imperio babilónico.

Esta lección trata sobre el servicio

Daniel sirvió fielmente a Dios. Sirvió también honesta y fielmente a los reyes de Babilonia. No tenía miedo de dar los mensajes que Dios les enviaba, aun cuando eran mensajes difíciles de aceptar por esos reyes. Dios nos llama a ser sus siervos y a dar a conocer a otros sus palabras.

Para el maestro

“Al llegar el desenfreno a su apogeo, apareció una mano sin sangre y trazó en las paredes del palacio, con caracteres que resplandecían como fuego, palabras que, aunque desconocidas para la gran multitud, eran un presagio de condenación para el rey y sus huéspedes, ahora atormentados por su conciencia.

“Acallada quedó la ruidosa alegría, mientras que hombres y mujeres, dominados por un terror sin nombre, miraban cómo la mano escribía lentamente los caracteres misteriosos.

Como en visión panorámica desfilaron ante sus ojos los actos de su vida impía; les pareció estar emplazados ante el tribunal del Dios eterno, cuyo poder acababan de desafiar. Donde tan solo unos momentos antes habían prevalecido la alegría y los chistes blasfemos, se veían rostros pálidos y se oían gritos de miedo. Cuando Dios infunde miedo en los hombres, no pueden ocultar la intensidad de su terror.

“Belsasar era el más aterrorizado de todos. Él era quien llevaba la mayor responsabilidad por la rebelión contra Dios, que había llegado esa noche a su apogeo en el reino babilónico” (*Profetas y reyes*, cap. 43, pp. 350, 351).

Decoración del aula

Véase la lección nº 5.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. Idioma desconocido B. Tinta invisible	Palabras en idioma desconocido o mensaje revuelto Jugo de limón, agua, palitos forrados de algodón, lámpara, papel
★ Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno <i>Himnario adventista para jóvenes;</i> <i>Nuevo Himnario adventista</i> <i>Misión para niños</i> Caja usada en la lección nº 5 Papel, lápices
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Mesa puesta para fiesta, vasos usados en la actividad preliminar C, sábana, luz Papel, jugo de limón, luz, Biblia Biblias, hoja de estudio para cada alumno
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Mensajes de Dios</i>	Biblias, papel, lápices
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Globos de buenas nuevas</i>	Globos, hilo, tarjetas de “La Voz de la Esperanza”

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que haya elegido.

1

Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades más apropiadas para su situación.

A. Idioma desconocido

Coloque con anticipación en la pared palabras en otro idioma, con ciertas pistas acerca de su significado. Pregunte: **¿Pueden descubrir lo que dice el mensaje escrito en la pared? Usen las pistas para que les sea más fácil.**

O bien: Mezcle las letras o palabras del siguiente mensaje: "Pesado has sido en balanza y has sido hallado falto" y colóquelas en la pared.

Pregunte: **¿Pueden descubrir lo que dice el mensaje en la pared?**

Necesita:

- palabras en un idioma desconocido o,
- mensaje revuelto

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué dice el mensaje? ¿Qué creen que significa? ¿Cuán difícil les fue descubrir lo que trataba de decir? ¿En qué pensaron cuando no podían entender lo que decía? ¿Cómo se sentirían si alguien dijera eso de ustedes? En nuestra historia bíblica de hoy vamos a aprender acerca de un rey que escuchó este mensaje. Daniel tuvo que interpretárselo y explicarle lo que significaba. Dios desea que también nosotros le demos su mensaje a otras personas. Vamos a repetir juntos el mensaje para hoy:**



SIRVO A DIOS CUANDO COMPARTO SU PALABRA CON LOS DEMÁS.

B. Tinta invisible

Prepare con anticipación jugo de limón mezclado con agua. Forme a sus alumnos de dos en dos y dé a cada par palitos con punta forrada de algodón, y papel. Diga: **Tengo aquí un tipo de tinta especial. Mojen un palito con la punta forrada de algodón en el agua con limón y escriban con ello un mensaje secreto dirigido a su compañero. Intercambien sus hojas de papel y acérquenlas a la lámpara. Coloquen la hoja contra la luz de la lámpara para ver el mensaje.** Dé tiempo a sus alumnos para que participen todos de esta actividad.

Necesita:

- jugo de limón
- agua
- palitos con punta forrada de algodón
- lámpara

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué le pasó al mensaje cuando lo escribieron? (Desapareció.) ¿Qué sucedió cuando colocaron el mensaje cerca de la luz de la lámpara? (Volvió a aparecer.) En nuestra historia bíblica de hoy apareció en la pared un mensaje que nadie podía entender. Daniel le leyó ese mensaje al rey. Y Dios desea que leamos y compartamos con otras personas sus mensajes. Repitamos juntos nuestro mensaje de hoy:**



SIRVO A DIOS CUANDO COMPARTO SU PALABRA CON LOS DEMÁS.

C. Vasos de fiesta

Diga: **Esta mañana vamos a hacer un vaso como si fuera para un rey.** Dé tiempo a sus alumnos para que decoren su vaso usando los materiales disponibles.

Para reflexionar

Diga: **Muestren a todos su vaso y dígnanos por qué es especial y por qué creen que es como para un rey.** Dé tiempo a sus alumnos para que respondan. **¿Cuándo usan sus mamás la mejor vajilla?** (Cuando hay invitados. Cuando hay una fiesta.)

Necesita:

- vasos de plástico
- sellos adherentes
- botones
- diamantina
- pegamento
- marcadores

Oración y alabanza



Compañerismo



Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos



"Leales al deber" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 318).

"Honra al hombre de valor" (*Nuevo Himnario adventista*, n° 513).

"Oh, Jehová, oírás mi voz" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 185).

"Jesús, mi guía es" (*Nuevo Himnario adventista*, n° 472).

Misiones



Cuente una historia de *Misión* para niños. Enfatice la idea de que servir a Dios significa darles a todos las buenas nuevas acerca de él.

Ofrenda



Diga: **Jesús dijo que antes de que él venga a llevarnos a vivir en el cielo, deben darse a conocer en todo el mundo las buenas nuevas de salvación. Una forma como podemos dar a conocer esas buenas nuevas es dando nuestras ofrendas.**

Necesita:

- caja usada en la lección n° 5

Oración



Fije sobre la pared los pliegos de papel. Diga: **En nuestra historia bíblica de hoy apareció de pronto una mano que escribió un mensaje en la pared. Podemos escribir nuestras peticiones de oración en nuestra pared de oración.** Comente y anote las peticiones de oración de sus alumnos. Asegúrese de incluirlas en su oración.

Necesita:

- dos o tres pliegos grandes de papel
- marcadores

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

En nuestra historia bíblica de hoy, un rey tomó algunos vasos especiales y los usó en una fiesta. La fiesta fue interrumpida por un mensaje de Dios. Daniel tuvo que ayudarle al rey a entender el mensaje. Dios desea que también nosotros demos sus mensajes a otros. Repitamos juntos nuestro mensaje de hoy:



SIRVO A DIOS CUANDO COMPARTO SU PALABRA CON LOS DEMÁS.

2

Lección bíblica

Experimentando la historia

Personaje: Daniel.

Invite a la persona que representó a Daniel en la lección n° 7 a que vuelva a contar esta nueva historia.

Pida a sus alumnos que se sienten alrededor de una mesa (o mesas) como si fuera una fiesta. Durante la parte que habla de la escritura en la pared, use la sábana y la luz para crear la sombra de una mano escribiendo en la pared.

Presente a “Daniel” ante sus alumnos.

Necesita:

- mesa puesta para una fiesta
- vasos usados en la actividad preliminar C
- sábana
- luz

Relate la historia.

Han pasado muchos años desde que le interpreté a Nabucodonosor su sueño. Después de que murió Nabucodonosor, su hijo Belsasar llegó a ser el rey. Belsasar no tenía mucho tiempo para personas como yo que le recordaran las buenas cosas que debía hacer y que lo hicieran sentir mal por tantas cosas malas que hacía constantemente. Él solo quería complacerse a sí mismo y hacer todo como él quería. Un día dio una gran fiesta en su palacio. Vengan a mi mesa de fiesta y les contaré todo lo que pasó esa noche. *[Lleve a los alumnos hasta la mesa de “fiesta”.]*

Belsasar invitó a mil personas a una fiesta en honor de los dioses de Babilonia. Él había escuchado y visto cómo obraba Dios en la vida

de las personas, pero no hizo caso y dijo que eso era solo para hombres viejos como yo.

Todos estaban alegres y emocionados por causa de la gran fiesta. Durante meses, el ejército de Ciro había estado ganando batallas contra el ejército de Babilonia. La gente trataba de actuar como si no estuviera preocupada, pero en el fondo todos se preguntaban hasta dónde podía resistir el ejército de Babilonia. El general persa estaba acampando junto con su ejército cerca de la ciudad de Babilonia, a lo largo de la orilla del río Éufrates, pero Belsasar y sus invitados querían divertirse en la fiesta y olvidarse de la guerra.

La fiesta de Belsasar comenzó por la mañana y duró todo el día. Se suponía que la fiesta honrara a los dioses de Babilonia, pero la mayoría de la gente estaba muy ocupada comiendo, bebiendo vino y divirtiéndose en grande.

El verdadero Dios vio esto y se puso triste. Muchas veces había tratado de que Belsasar cambiara sus malos caminos, pero Belsasar no había escuchado.

Cuanto más y más ebrio se ponía Belsasar, su maldad se hacía más grande. Entonces pidió que le trajeran los vasos sagrados que Nabucodonosor había sacado del templo de Jerusalén. *[Saque los vasos que los alumnos hicieron durante la actividad preliminar C.]* Él y sus invitados los llenaron de vino y le ofrecieron ofrenda a sus dioses.

¿Pueden imaginarlo? Esos vasos habían sido usados en el templo de Dios para ofrecer incienso y aceite sagrado. Pero ahora esos vasos estaban llenos de vino y siendo usados para honrar a dioses falsos.

De pronto se oyó un murmullo. *[Use la sombra de una mano para “escribir” en la pared.]* Apareció una mano misteriosa que comenzó a escribir en la pared del palacio. Era una mano que no estaba conectada con un cuerpo. Belsasar la miraba horrorizado.

“MENE, MENE, TEKEL UPARSIN”, decía la escritura. ¿Qué significaba eso? El rey quería saberlo.

Apresuradamente mandó traer a sus magos y astrólogos. Llamó a los sacerdotes que servían a los ídolos que estaba honrando.

—Si alguien me dice qué significan esas palabras, le daré una cadena de oro y lo haré gobernante en tercer lugar en toda Babilonia —les prometió.

Pero ninguno de sus sabios pudo interpretar esas palabras. ¡Belsasar temblaba! Estaba realmente asustado.

Finalmente su madre se acordó de mí y enviaron un mensajero a decirme que viniera inmediatamente. Cuando llegué a la sala del banquete, el rey señaló hacia la escritura misteriosa que estaba en la pared.

—Si puedes explicarme esto, te voy a vestir de manto escarlata, te pondré un collar de oro en el cuello y serás gobernante en tercer lugar en mi reino.

Dios me dijo lo que significaba el mensaje. Supe inmediatamente que ese mensaje no era uno que el rey quisiera escuchar. Oré a Dios en silencio para que me ayudara a encontrar las palabras apropiadas. Entonces le dije al rey Belsasar:

—No deseo ni necesito esos honores que me ofreces, pero te interpretaré el mensaje que te envía Dios.

MENE significa que Dios hará que pronto termine tu reinado. TEKEL significa que Dios te ha juzgado y que te ha encontrado culpable de muchos pecados. UPARSIN significa que tus enemigos, los persas, van a conquistar Babilonia.

Aun cuando le dije a Belsasar que no deseaba recibir esos honores, me puso una cadena de oro en el cuello, y me ascendió a tercer gobernante del reino de Babilonia. Mientras estaba haciendo eso, se cumplieron las palabras de Dios. El ejército persa al mando de Ciro entró a la ciudad y la conquistó. Belsasar murió esa noche. Una vez más Dios me había dado un mensaje para un rey. No era fácil para mí, pero sabía que debía servir a Dios en primer lugar. Espero que ustedes también sirvan siempre a Dios.

* La palabra hebrea traducida como “padre” significa también “abuelo” o “ancestro”. La hija de Nabucodonosor era la madre de Belsasar. Belsasar era el nieto de Nabucodonosor. Véase *Profetas y reyes*, cap. 43, y el *Comentario bíblico adventista*, sobre Daniel 5:1, 2.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué estaban haciendo Belsasar y sus invitados? ¿Por qué? ¿Cómo actuaron cuando vieron la mano escribiendo en la pared? ¿Cómo creen que se sintieron? (Aterrorizados). ¿Serían capaces de decirle a un rey que Dios está enojado con él? ¿Quién le dio a Daniel el valor de explicarle al rey la escritura de la pared? (Dios.) Algunas veces puede causar temor ser mensajero de Dios y hablar a otros acerca de él. Pero Dios promete estar siempre con nosotros. Vamos a repetir juntos nuestro mensaje de hoy:**



SIRVO A DIOS CUANDO COMPARTO SU PALABRA CON LOS DEMÁS.

Versículo para memorizar

Use jugo de limón para escribir las partes del versículo para memorizar en hojas de papel. Dé a sus alumnos las hojas para que las coloquen cerca de una lámpara hasta que aparezcan las palabras.

Diga: **Busquen Jeremías 1:7 y coloquen en orden las palabras.**

Necesita:

- papel
- jugo de limón
- luz
- Biblia

Repitan varias veces el versículo para memorizar, haciendo los siguientes ademanes, hasta que todos lo sepan.

“Pero el Señor *Señalar hacia el cielo.*
me dijo: *Señalar hacia sí mismo.*
No digas *Mover la cabeza*
negativamente.
soy muy joven *Señalar hacia sí mismo;*
actuar como si me cieran a
un bebé.

porque vas a ir
a dondequiera
que yo te envíe *Señalar lejos de sí mismo.*
y vas a decir *Señalar hacia los labios.*
todo lo que yo
te ordene”. *Señalar hacia el cielo y*
luego hacia sí mismo.
Jeremías 1:7. *Manos juntas luego*
abrir las.

Estudio de la Biblia

Distribuya las hojas de estudio. Pida a buenos lectores que se turnen para leer versículos en Daniel 5. Diga: **Vamos a seguir los acontecimientos ocurridos en la fiesta de Belsasar. Elijan la mejor respuesta para cada pregunta.** Lea en voz alta cada pregunta. Pida a voluntarios que lean la referencia bíblica y den la respuesta.

Necesita:

- Biblias
- hoja de estudio para cada alumno

1. Daniel 5. Belsasar ofreció una fiesta para:
A. 100 nobles. B. 1.000 nobles. C. 10.000 nobles.
2. Daniel 5:3. Belsasar mandó que trajeran los vasos de oro y plata del templo de Jerusalén para: A. Adorar a Dios. B. Para admirarlos. C. Para beber en ellos.
3. Daniel 5:5 y 6. Cuando el rey vio la escritura en la pared: A. Pensó que era un buen truco. B. No le hizo caso. C. Tuvo miedo.

4. Daniel 5:7. El rey dijo que a cualquiera que interpretara la escritura en la pared le sucedería lo siguiente: A. Sería el tercer gobernante del reino. B. Sería el segundo comandante del reino. C. Lo matarían.
5. Daniel 5:10. ¿Quién se acordó de Daniel?
A. El rey. B. La reina. C. Los sabios del reino.
6. Daniel 5:17. ¿Cómo respondió Daniel a la promesa de regalos que le hizo el rey?
A. Los aceptó con gratitud. B. Se los dio a otro. C. Dijo que no los quería.
7. Daniel 5:22 y 23. ¿Por qué estaba siendo castigado Belsasar? A. Porque siguió el ejemplo de Nabucodonosor. B. Porque no se humilló delante de Dios. C. Por seguir a Dios.
8. Daniel 5:26. *Mene* significa: A. Tu reino ha llegado a su fin. B. Vas a seguir siendo rey. C. Vas a reinar por mucho tiempo.
9. Daniel 5:27. *Tekel* significa: A. Eres un buen hombre. B. Se ha hallado que te falta lo que necesitas. C. Se te va a dar otra oportunidad.
10. Daniel 5:28. *Uparsin* significa: A. Les vas a ganar a los medos y persas. B. Los medos y persas van a ser tus aliados. C. Los medos y persas te van a conquistar.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Tuvo oportunidad Belsasar de aprender acerca de Dios?** (Sí. Él sabía acerca de los sueños de su abuelo. Sabía que un día su reino iba a ser conquistado por otro.) **¿Por qué era malo que usara en su fiesta los vasos de oro y plata del templo?** (Estaban dedicados a Dios. Los usó para adorar dioses falsos.) **¿Por qué Daniel fue capaz de interpretar el significado de la escritura en la pared?** (Dios estaba con él. Trató de hacer lo que Dios quería que hiciera.) **Recuerden, cuando Dios nos pide que hagamos algo, siempre está con nosotros. Vamos a repetir juntos nuestro mensaje:**



SIRVO A DIOS CUANDO COMPARTO SU PALABRA CON LOS DEMÁS.

3

Aplicando la lección

Mensajes de Dios

Si todos sus alumnos tienen sus propias Biblias, puede ayudarles a subrayar los versículos. Si no las tienen, preparen libretas y ayúdeles a copiar los versículos.

Necesita:

- Biblias
- papel
- lápices

Diga: **Hay veces en que Dios nos usa como mensajeros. Vamos a pensar en algunos mensajeros.** Dé tiempo a sus alumnos para que piensen en algunos. **Vamos a buscar algunas promesas de Dios escritas en la Biblia y a ponerlas en nuestra libreta para que nos recuerden que nosotros debemos ser también sus mensajeros.** Use los siguientes ejemplos u otros que sean apropiados para su situación.

1. ¿Qué mensaje le pueden dar a un amigo que está triste? Juan 14:1
2. ¿Qué mensaje le pueden dar a alguien que tiene miedo? Josué 1:9.

3. ¿Qué mensaje le pueden dar a un amigo que les dice una mentira? Éxodo 10:16.
4. ¿Qué mensaje le pueden dar a un amigo que se siente solo? Salmo 23.
5. ¿Qué mensaje le pueden dar a alguien que tiene un problema y no sabe qué hacer? Salmo 23:1; Proverbios 3:5, 6.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Es siempre fácil dar los mensajes de Dios?** (Hay veces cuando dar a conocer la Palabra de Dios es fácil y divertido, pero otras veces es difícil y da miedo hacerlo.) **Todos somos mensajeros mientras estamos aquí en la tierra. Podemos estar seguros de que cuando le llevamos sus palabras a otros, Dios estará con nosotros y nos ayudará. Digamos juntos el mensaje de hoy:**



SIRVO A DIOS CUANDO COMPARTO SU PALABRA CON LOS DEMÁS.

4

Compartiendo la lección

Globos de buenas nuevas

Infle los globos o llénelos con helio. Dé a cada alumno una tarjeta de inscripción a un curso por correo de "La Voz de la Esperanza" y pídales que escriban en ella las palabras "Jesús te ama" y la ate al globo. Salgan y suelten o regalen los globos.

Necesita:

- globos
- hilo
- tarjetas de inscripción a un curso de la Voz de la Esperanza u otras tarjetas usadas en su iglesia

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuántas personas les agradecieron por los globos?** (Algunos.) **Le están llevando a alguien las palabras de Dios. ¿De qué otras maneras podemos dar a conocer**

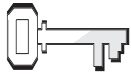
la Palabra de Dios esta semana? Dé tiempo para que comenten. Ayude a sus alumnos a hacer un plan específico. **Vamos a decir juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



SIRVO A DIOS CUANDO COMPARTO SU PALABRA CON LOS DEMÁS.

Clausura

Mientras todavía estén afuera, formen un círculo y pidan a Dios que bendiga la actividad con los globos que han entregado, de manera que puedan recibirlos aquellos que necesiten escuchar su Palabra. Ore para que Dios nos conceda oportunidades de servirlo y de dar a conocer su Palabra a otros en la semana que comienza.

**Referencias:**

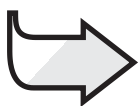
Lucas 1:5-38;
*El Deseado de todas
las gentes*, cap. 10,
pp. 76-81.

**Versículo para
memorizar:**

“Porque el Poderoso
ha hecho grandes
cosas por mí. ¡Santo
es su nombre!”
(Lucas 1:49).

**Objetivos:**

Los alumnos...
Sabrán que los
regalos de Dios
nos traen esperanza
y felicidad.
Sentirán que
Dios los ama.
Responderán
celebrando las
promesas de Dios
para nosotros.

**Mensaje:**

Los regalos de amor
que Dios me da,
me llenan de
esperanza y alegría.

Edición distribuida por: RECURSOS
ESCUELA SABÁTICA ©

Bebés prometidos

Tema del mes

La gracia de Dios nos da esperanza y alegría.

Resumen de la lección

El sacerdote Zacarías es visitado por el ángel Gabriel mientras ministra en el templo. El ángel le dice que no tenga miedo. Le promete un hijo que hará un trabajo especial para el Señor. Zacarías duda y, como señal de que la promesa viene de Dios, no puede hablar hasta que nace el bebé. El ángel Gabriel visita también a María y le promete que dará a luz al Hijo del Altísimo. El ángel también le habla a José en un sueño y le promete que él será el padre terrenal de Jesús.

Esta lección trata sobre la gracia

Dios nos ha hecho muchas promesas (regalos de gracia) en su Palabra, la Biblia. La mejor promesa es el regalo de un Salvador. Esas promesas nos dan esperanza y alegría.

Para el maestro

Al parecer, José era viudo cuando se casó con María. Tuvo al menos otros seis hijos (Mat. 12:46; 13:55, 56; Mar. 6:3) y es probable que todos fueran mayores que Jesús.

Durante el período de los esponsales, o del compromiso, los novios eran legalmente considerados como marido y mujer, aunque no vivían juntos. José mitigó su sentido de justicia con misericordia. Legalmente, podía divorciarse de ella de dos maneras: a través de un juicio público, o diciendo sencillamente que no le agradaba, sin decir por qué razón lo hacía.

El ángel no le dijo a José que su “mujer” le daría a luz un hijo a él, como le había dicho a Zacarías acerca de Juan (Luc. 1:13). Jesús había de nacer como “Hijo de Dios”, no como hijo de José. (Tomado del *Comentario bíblico adventista*, t. 5, comentarios sobre Mateo 1:18, 20, 21).

Decoración del aula

Véase la lección n° 5.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Alegría por el bebé</i> B. <i>Mensajes silenciosos</i> C. <i>Regalos sorpresa</i>	Madres y padres Ninguno Dos muñecos, dos cajas, papel de envolver regalos
* Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno <i>Himnario adventista para jóvenes;</i> <i>Nuevo Himnario adventista</i> <i>Misión para niños</i> Caja usada en la lección nº 5 Siluetas de cajas de regalo (ver p. 124), papel de envolver regalos, lápices y pegamento
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Vestimenta de tiempos bíblicos, manto blanco Pizarrón y tiza, o marcadores y pliego grande de papel Biblias, seis láminas de bebés
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Celebración del mejor regalo de Dios</i>	Instrumentos musicales
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	A. <i>Proyecto de Navidad</i> B. <i>Ángel</i>	Información sobre proyecto de Navidad en la comunidad, cronómetro o reloj con segundero, carta para los padres Silueta de ángel para cada alumno (ver pág. 116), diamantina, pegamento, marcadores, tijeras, papel y retazos de tela

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que haya elegido.

1

Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades más apropiadas para su situación.

A. Alegría por el bebé

Invite a dos o tres madres o padres a decirles a sus alumnos cómo se sintieron cuando supieron que iban a tener un bebé y cómo se prepararon para la llegada de ese bebé. Invítelos a traer fotografías, etc. Diga: **Hoy ha venido [nombre del padre o madre] a contarnos acerca de un momento muy feliz en su hogar.**

Necesita:

- madres y padres

Para reflexionar

Pregunte: **¿Tienen fotografías de cuando eran bebés? ¿Pueden recordar alguna historia que sus padres les hayan contado acerca de quién vino a visitarlos cuando nacieron?** Dé tiempo a sus alumnos para que comenten. **En nuestra historia bíblica de hoy vamos a aprender acerca de dos familias que estaban sorprendidas y emocionadas al saber que iban a tener un bebé. Sus bebés eran regalos de Dios. Y el mensaje de hoy habla de los regalos de Dios para nosotros.**



**LOS REGALOS DE AMOR QUE DIOS ME DA, ME LLENAN DE ESPERANZA Y ALEGRÍA.
Repítanlo conmigo.**

B. Mensajes silenciosos

Pregunte: **¿Alguno de ustedes se ha enfermado tanto de un resfriado, que perdió por ello la voz? Necesito un voluntario.** Diga al voluntario: **Imagina que has perdido la voz. Te voy a dar una palabra para que se la digas con señas al resto del grupo. Puede ser un objeto o una acción. El alumno que la adivine pasará al frente a describir con señas la palabra siguiente.** Elija palabras que tengan que ver con bebés. Por ejemplo, coche o carriola de bebé, mecer a un bebé, gatear, una sonaja, etc.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué idea conectó todas estas palabras? (Bebés.) ¿Qué opinan de la idea de comunicarse sin palabras? ¿Cuán fácil es hacerlo?** (Algunas cosas son más fáciles que otras.) **¿Qué otros medios de comunicación pueden usar si no pueden hablar?** (Escribir, dibujar.) **En nuestra historia bíblica de hoy vamos a aprender acerca de un hombre que perdió la voz en forma inusual y cómo el regalo de Dios de un bebé, le ayudó a recuperarla. Repitamos juntos el mensaje de hoy:**



LOS REGALOS DE AMOR QUE DIOS ME DA, ME LLENAN DE ESPERANZA Y ALEGRÍA.

C. Regalos sorpresa

Coloque con anticipación los muñecos en las cajas y envuélvalos como regalo. Diga: **Tengo aquí dos regalos. ¿Pueden adivinar lo que hay adentro?** Deje que sus alumnos vengan a palpar, sacudir las cajas, etc. y adivinar lo que tienen adentro. Pida a dos alumnos que vengan a abrir las cajas.

Necesita:

- dos muñecos
- dos cajas
- papel para envolver regalos

Para reflexionar

Pregunte: **¿Recuerdan algunas historias bíblicas acerca de bebés? ¿En qué forma un bebé es un regalo?** (Cada bebé es un regalo de Dios.) **En nuestra historia bíblica de hoy, Dios dijo**

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugeridos

“Se oye un canto en alta esfera” (Nuevo Himnario adventista, n° 79).

“¡Al mundo paz!” (Nuevo Himnario adventista, n° 78).

“Ve, dílo en las montañas” (Nuevo Himnario adventista, n° 84).

“Oh, aldehuela de Belén” (Nuevo Himnario adventista, n° 88).



Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños. Enfatice la idea de que la gracia de Dios es para toda persona en cualquier parte del mundo, independientemente de las circunstancias.



Ofrenda

Diga: **Dios nos da muchos regalos. Dar nuestra ofrenda para ayudar a otros a aprender acerca de él, es una forma de mostrar cuánto apreciamos sus regalos de gracia.** (Guarde la caja de regalo para usarla durante todo el mes de diciembre.)

Necesita:

- caja de regalo



Oración

Dé a cada alumno una silueta de regalo (ver p. 124) y pídale que escriban en ella algo por lo que desean darle gracias a Dios y alabarlo. Pegue estas siluetas en un pliego de papel de envolver regalos. Déjelo en exhibición durante el mes de diciembre. Durante la oración, denle gracias a Dios por sus regalos y por el mejor regalo de todos: Su Hijo Jesús.

Necesita:

- siluetas de caja de regalo (p. 124)
- papel de envolver regalos
- lápices
- pegamento

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

a dos familias que les estaba dando el regalo de un bebé varón. Dios sigue dando regalos hoy. Dios nos da muchos regalos. El mensaje de hoy es:



LOS REGALOS DE AMOR QUE DIOS ME DA, ME LLENAN DE ESPERANZA Y ALEGRÍA.
Repítanlo conmigo.

2

Lección bíblica

Experimentando la historia

Personajes:

Ángel Gabriel,
Zacarías, María.

La historia está relatada desde la perspectiva del ángel Gabriel. Invite a alguien a vestirse de ángel Gabriel y contar la historia o representar el papel mientras usted la relata. Invite a un hombre adulto de más edad para que represente el papel de Zacarías y a una joven adolescente para que represente a María.

Necesita:

- vestimenta de tiempos bíblicos
- manto blanco (para ángel)

Relate la historia.

Me llamo Gabriel. Soy uno de los ángeles principales del cielo. He visto muchas cosas, pero la más emocionante es algo que sucedió hace dos mil años. Todo comenzó cuando Dios me pidió que entregara tres mensajes muy especiales.

Después de que Adán y Eva pecaran, sabíamos que Dios tenía un plan para arreglar las cosas. Ahora había llegado el tiempo. Casi no podía esperar para entregar esos mensajes.

Al primero que visité fue al anciano sacerdote llamado Zacarías. Se encontraba sirviendo en el templo de Jerusalén. Los sacerdotes se turnaban para hacerlo y esa semana le tocaba a él. Él y su esposa Elisabet amaban a Dios y le servían fielmente. Lo único que los entristecía es que no habían tenido hijos. Pero eso iba a cambiar.

Esperé hasta que Zacarías entró en el templo a quemar incienso en el altar. Entonces me puse frente a él. Cuando aparecí al lado del altar, Zacarías parecía asombrado y temeroso.

Entonces le dije:

—No tengas miedo, Zacarías. Te traigo buenas nuevas. Dios ha escuchado tus oraciones. Tu esposa va a tener un bebé. Debes ponerle por nombre Juan. Muchos estarán felices y celebrarán su nacimiento.

Será grande a los ojos de Dios. No debe nunca beber vino ni ninguna otra bebida alcohólica. Desde el día que nazca va a estar lleno del Espíritu Santo. Guiará a muchas personas a experimentar un cambio en su vida volviendo a Dios y las ayudará a prepararse para la venida del Señor.

Zacarías me miró y pude ver en sus ojos la pregunta que quería hacerme:

—¿Cómo puedo saber que es verdad lo que estoy escuchando? Tanto mi esposa Elisabet como yo somos viejos. ¿Cómo podemos tener un hijo?

Afuera, en el atrio, todos se preguntaban qué había pasado con Zacarías. Generalmente el sacerdote que quemaba el incienso regresaba inmediatamente. Pero Zacarías no regresó por un buen rato. Y cuando lo hizo, no podía hablar. Trató de decirle a la gente lo que había visto a través de señas y todos entendieron que había visto una visión.

Todo sucedió como Dios lo había planificado. Cuando Elisabet tenía seis meses de embarazo, fui enviado a Nazaret a hablar

con uno de sus familiares, una joven doncella llamada María, que estaba comprometida para casarse con José, un carpintero.

Cuando me aparecí ante María, le dije rápidamente:

—Te saludo, María, Dios está contigo.

María se sorprendió mucho. No podía creer lo que le decía este ser extraño, así que continué diciéndole:

—No tengas miedo. Dios está complacido contigo y te va a dar un hijo. Debes ponerle por nombre Jesús. Será conocido como el Hijo de Dios y reinará sobre un reino que nunca va a terminar.

María no dudó de lo que le anuncié, solo se preguntaba cómo podía ser posible.

—Dios te va a enviar su Espíritu, de manera que el niño que va a nacer será el Hijo de Dios —le expliqué—. Tu prima Elisabet también va a tener un bebé. Ya tiene seis meses de embarazo. Nada es imposible para Dios.

María respondió humildemente:

—Soy la sierva de Dios. Sea hecho como Dios quiere. Estoy dispuesta a hacer mi parte.

Después de un tiempo fui a visitar a José, el hombre con quien María se iba a casar. Le dije a José que el bebé que María iba a tener era un regalo de Dios. Él también aceptó mi mensaje con gran alegría.

Cuando me alejé de María y luego de José, me llené de gozo, así como también el resto de los ángeles. El plan de Dios para salvar a la humanidad se había puesto en acción. Pronto sería derrotado Satanás.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué pensarían si de pronto un ángel se les apareciera en la iglesia?** (Nos sorprendería, asustaría, etc.) **¿Por qué a Zacarías le resultó tan difícil creerle al ángel?** (Él y Elisabet habían orado mucho tiempo por un hijo; ahora estaban demasiado viejos.) **¿Qué tenía de especial este bebé?** (Iba a guiar a la gente para que se volviera a Dios.) **¿Cuál fue la diferencia entre la reacción de María y la de Zacarías?** (María aceptó lo que Gabriel le dijo; Zacarías lo cuestionó.) **Ambos**

bebés eran regalos especiales de Dios. Dios los envió porque nos ama. Vamos a repetir juntos nuestro mensaje de hoy:



LOS REGALOS DE AMOR QUE DIOS ME DA, ME LLENAN DE ESPERANZA Y ALEGRÍA.

Versículo para memorizar

Anote las palabras del versículo para memorizar en el pizarrón o en un pliego grande de papel. Digan juntos el versículo para memorizar. Repítanlo diciendo en silencio la primera palabra, en vez de hacerlo en voz alta.

Continúen repitiéndolo hasta que digan todas las palabras silenciosamente. El versículo para memorizar es: “Porque el Poderoso ha hecho grandes cosas por mí. ¡Santo es su nombre!” (Lucas 1:49).

Necesita:

- pizarrón y tiza, o
- pliego de papel
- marcadores

Estudio de la Biblia

Antes de la Escuela Sabática, esconda en el aula las seis láminas de bebés.

Anote los textos que se encuentran más abajo, uno diferente en la parte de atrás

de cada una de las láminas. Forme seis grupos pequeños. Diga: **Dios ama a los bebés, a los niños y a los adultos. Todos son especiales para él. La Biblia nos habla de algunos bebés especiales. Hay seis láminas de bebés escondidas en el aula. Cuando les dé la señal, cada grupo debe encontrar una lámina y mirar el texto escrito en ella. Prepárense para decirle al resto del grupo de que bebé se trata y por qué era especial.** Los adultos pueden ayudar si es necesario.

Necesita:

- Biblias
- seis láminas de bebés

Éxodo 2:1-10 (Moisés)

Jueces 13:6, 7, 24 (Sansón)

1 Samuel 1:17-20 (Samuel)

2 Reyes 4:11-17 (hijo de la sunamita)
Génesis 21:1-3 (Isaac)
Génesis 30:22-24 (José)

Dé tiempo a sus alumnos para que informen como grupo, dando el nombre del bebé y las circunstancias especiales de su nacimiento.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Tenía Dios planes solamente para Jesús, Juan y los otros bebés sobre los que acabamos de leer? ¿Por qué? Dios tiene planes especiales para cada uno de nosotros. Nos promete mostrarnos el camino. Vamos a buscar Proverbios 3:5 y 6.**

Pida a uno de sus alumnos que lo lea. **¿Cómo podemos estar seguros de que estamos siguiendo los planes especiales de Dios para nosotros?** (Podemos estudiar la Biblia, escuchar los mensajes en la iglesia y en la Escuela Sabática, aprender acerca de su plan pidiendo a otros que nos ayuden a entenderlo, etc.) **Cuando leemos la Biblia, descubrimos más acerca de los regalos maravillosos de amor que Dios nos da a cada uno de nosotros. Vamos a repetir juntos nuestro mensaje:**



LOS REGALOS DE AMOR QUE DIOS ME DA, ME LLENAN DE ESPERANZA Y ALEGRÍA.

3

Aplicando la lección

Celebración del mejor regalo de Dios

Dedique un tiempo a cantar cantos de Navidad y otros que reflejen nuestra alegría por el regalo de Dios que es Jesús, nuestro Salvador, para todos nosotros.

Necesita:

- himnarios infantiles
- instrumentos rítmicos

alegre, etc.) **¿Cuál es el mejor regalo que Dios nos ha dado? Sí, envió a su Hijo Jesús a esta tierra. Jesús nos mostró cómo debíamos vivir. Cuando venga otra vez, desea llevarnos para estar con él en el cielo. ¿No se sienten felices por ese maravilloso regalo? ¿Cuál es el mensaje de hoy? Vamos a repetirlo juntos nuevamente:**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué cantos les gusta entonar? ¿Por qué? ¿Qué sucede cuando cantan?** (Generalmente uno se siente mejor, feliz,



LOS REGALOS DE AMOR QUE DIOS ME DA, ME LLENAN DE ESPERANZA Y ALEGRÍA.

Compartiendo la lección

A. Proyecto de Navidad

Investigue acerca de un proyecto de Navidad en su área o en su iglesia. Comente con sus alumnos el proyecto, invítelos a participar y durante el mes de diciembre recolecte lo que se necesita.

Prepare una carta para los padres, solicitándoles su apoyo en la participación de sus hijos en este proyecto. Ideas: Los alumnos pueden envolver regalos o hacer tarjetas, según sea apropiado para su proyecto.

Necesita:

- información acerca de un proyecto en la comunidad
- cronómetro o reloj con segundero
- cartas para los padres (véase la actividad)

por mí. ¡Santo es su nombre!” (Lucas 1:49).

Pida a sus alumnos que se formen de dos en dos. Diga: **Piensen en cosas que les parecen difíciles o los ponen tristes. Cuéntenselas a su compañero. Su**

compañero entonces debe levantar el ángel y decir: “El Poderoso ha hecho grandes cosas por mí. Nos da regalos de amor y esperanza”. Lleven su ángel de papel a casa y dénselo a alguien esta semana. Háblenle de Jesús, el regalo de Dios para todos.

Necesita:

- silueta de un ángel para cada alumno (ver p. 124)
- diamantina
- marcadores
- papel o retazos de tela
- tijeras

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuántos regalos de Dios pueden mencionar en un minuto?** Pida a sus alumnos que hagan un alto al cumplirse el minuto. **Dios nos ha dado muchos regalos. ¿Qué piensan de esos regalos? ¿Cómo los hacen sentir los regalos de Dios?** (Felices, alegres, agradecidos, etc.) **Al participar en [nombre el proyecto], podemos compartir nuestro gozo en Jesús. Lleven esta carta a sus padres y háblenles de este proyecto. Pídanles que los ayuden a hacer su parte. Repitamos juntos nuevamente el mensaje:**



LOS REGALOS DE AMOR QUE DIOS ME DA, ME LLENAN DE ESPERANZA Y ALEGRÍA.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Quién es el “Poderoso” que hace grandes cosas por nosotros? ¿Cómo se sienten hacia un Dios tan poderoso?** (Felices, seguros, agradecidos, etc.) **¿Cómo muestra Dios su amor por nosotros?** (Nos da regalos de amor.) **¿Cuál es el regalo más grande de Dios para nosotros?** (Jesús.) **¿Cómo los hace sentir eso? Vamos a repetir juntos nuestro mensaje de hoy:**



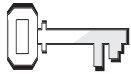
LOS REGALOS DE AMOR QUE DIOS ME DA, ME LLENAN DE ESPERANZA Y ALEGRÍA.

B. Ángel

Pida a sus alumnos que recorten y decoren su ángel (p. 124). Anote en el ángel las palabras del versículo para memorizar: “Porque el Poderoso ha hecho grandes cosas

Clausura

Pida a sus alumnos que formen un círculo de oración. Si es apropiado, ore por su proyecto de Navidad. Denle gracias a Dios por sus regalos, especialmente su regalo de Jesús, quien nos da esperanza y alegría.



Referencias:

Lucas 1:5-38;
*El Deseado de todas
las gentes*, cap. 4
(véase también
cap. 5).



Versículo para memorizar:

“Porque tanto amó
Dios al mundo, que dio
a su Hijo unigénito,
para que todo el que
cree en él, no se
pierda, sino que
tenga vida eterna”
(Juan 3:16).



Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que Jesús
es el regalo de la
gracia de Dios, que
nos trae esperanza
y alegría.

Sentirán gratitud
porque Dios nos
dio a Jesús.

Responderán
aceptando a Jesús, el
regalo de Dios



Mensaje:

Jesús es el regalo
especial de Dios
para mí.

El mejor de los regalos

Tema del mes

La gracia de Dios nos da esperanza y alegría.

Resumen de la lección

Esta lección nos habla de la familiar historia del nacimiento de Jesús según está registrada en Lucas 2. Jesús vino a nosotros como un bebé, un regalo de Dios y en cumplimiento de las esperanzas de siglos, trayendo alegría a sus padres y a todas las generaciones siguientes.

Esta lección trata sobre la gracia

Es la historia de la gracia de Dios. Jesús dejó las maravillas del cielo para venir a la tierra a vivir y morir por nosotros. Podemos seguir su ejemplo dando a conocer a otros las buenas nuevas de salvación. Esto nos traerá a nosotros y a los demás, esperanza y gozo.

Para el maestro

“En vista de que la genealogía de las tribus era tan importante para los judíos, es posible que Herodes el Grande hubiera decidido que el empadronamiento por tribus era el mejor procedimiento para su territorio.

“Ni la ley romana ni la ley judía exigían que ella viajara. Según la ley romana, las mujeres debían pagar la tasa de empadronamiento, pero no necesitaban presentarse en persona. Es posible que ella, que sabía que el nacimiento de su hijo estaba próximo, supiera también que la profecía señalaba que habría de nacer en Belén (Miq. 5:2), e intencionalmente viajó con José [...]. Por otra parte, el Espíritu Santo podría haberle indicado que debía ir” (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, comentario sobre Lucas 2:3, 5). Nota: La ciudad de Belén queda a unos siete kilómetros al sur de Jerusalén. En la actualidad está habitada mayormente por cristianos árabes.

Envuelto en pañales. “La modalidad de vestir a los niños recién nacidos evidentemente era diferente a la que se usa hoy en Occidente. Los niños eran envueltos en pañales y luego fajados con una especie de venda para sostener los pañales. Los niños hebreos recién nacidos eran lavados con agua, frotados con sal, y luego envueltos y fajados” (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, comentario sobre Lucas 2:7).

Decoración del aula

Véase la lección nº 5.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Adivina quién</i> B. <i>Regalo de Dios</i>	Fotografías de bebé de sus alumnos, papel, lápiz Papel para envolver regalos, alimentos, objeto de la naturaleza, fotografía de una familia, Biblia, etiquetas de regalo, muñeco
* Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno Nuevo <i>Himnario adventista</i> <i>Misión</i> para niños Caja de regalo Tiras de tela, marcadores, pesebre
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Vestimenta de tiempos bíblicos, manto, pesebre, carteles, muñeco, tiras de tela usadas en la sección "Oración y alabanza" Ninguno Biblias
3 Aplicando la lección	Hasta 15	A. <i>Mi regalo</i> B. <i>El mayor regalo de Dios</i>	Cajas pequeñas, papel para envolver regalos, cinta adhesiva, marcadores Cartulina, pegamento, papel de aluminio, tijeras, marcadores
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	A. <i>Proyecto de Navidad</i> B. <i>Anuncio de nacimiento</i>	Información sobre proyecto de Navidad en la comunidad Papel, marcadores, crayones, pizarrón

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que haya elegido.

1

Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades más apropiadas para su situación.

A. Adivina quién

Reúna con anticipación fotografías de cuando sus alumnos eran bebés. Numérelas y colóquelas en una mesa o en la pared. Diga: **Observen las fotografías y anoten en la hoja de papel a quién creen que pertenece cada una.**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Quién las adivinó bien todas? ¿Cuál fue la más difícil de identificar? ¿Cuál fue la más fácil? Los bebés son especiales para Dios. Y ustedes también los son. Son tan especiales, que Dios envió a su Hijo Jesús a esta tierra como un regalo de amor especial para cada uno. Nuestro mensaje de hoy dice:**

Necesita:

- fotografías de cuando los alumnos eran bebés
- papel
- lápices



JESÚS ES EL REGALO ESPECIAL DE DIOS PARA MÍ.

Repítanlo conmigo.

B. Regalo de Dios

Envuelva con anticipación algunos artículos de los mencionados en la lista o elija otras cosas que sean más apropiadas para su situación. Pegue una etiqueta de regalo en cada paquete. Anote la palabra GRACIA en cada etiqueta de regalo. Dentro del último regalo tenga la palabra *Jesús* o un muñeco. Invite a sus alumnos a abrir los regalos. (Guarde el muñeco para el final.)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Piensan ustedes que todas las personas del mundo tienen todos estos regalos? (No, algunos no tienen alimento, ropa ni familia.) ¿Cuál es el regalo que todos pueden tener? (Jesús.) ¿Qué sienten al saber que Dios nos dio el mejor regalo que podía? (Felices, complacidos, agradecidos, etc.) Nuestro versículo para memorizar dice: “Porque tanto amó Dios al mundo, que dio a su Hijo unigénito, para que todo el que cree en él, no se pierda, sino que tenga vida eterna”. El mensaje de hoy es:**

Necesita:

- papel para envolver regalos
- alimento
- objeto de la naturaleza
- lámina de una familia
- Biblia
- etiquetas para regalo
- muñeco



JESÚS ES EL REGALO ESPECIAL DE DIOS PARA MÍ.

Repítanlo conmigo.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugeridos

"Allá en el pesebre" (Nuevo Himnario adventista, n° 85).

"¿Qué niño es este?" (Nuevo Himnario adventista, n° 91).

"Venid, fieles todos" (Nuevo Himnario adventista, n° 87).

"Noche de paz" (Nuevo Himnario adventista, n° 81).



Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños. Enfatice la idea de que Jesús es el regalo especial de Dios para toda persona, no importa dónde viva.

Ofrenda



Diga: **Es muy divertido recibir regalos. ¿Qué pasa si reciben un regalo y lo guardan solo para ustedes?** (Después de un tiempo ya no es tan divertido.) **Dios nos ha dado muchos regalos maravillosos. Dar nuestras ofrendas es una manera de compartir los regalos que Dios nos ha dado y de enseñar a otros acerca de su amor.**

Necesita:

- caja de regalo de la lección n° 10



Oración

Dé a cada alumno una tira de tela. Diga: **En los tiempos bíblicos, los bebés recién nacidos eran envueltos en tiras de tela que podrían haber sido como estas. Anoten o dibujen en su tira algo por lo cual desean darle gracias a Dios. Cuando terminen, colóquenla en el pesebre.** Pida a sus alumnos que se coloquen alrededor del pesebre y oren. Dé gracias a Dios por el regalo maravilloso de Jesús. Pida a sus alumnos que mencionen sus peticiones de oración.

Necesita:

- tiras de tela
- marcadores
- pesebre

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

Experimentando la historia

Personajes:

María, José, dueño de la posada.

Pida a los tres personajes principales que actúen las partes correspondientes de la historia mientras usted la cuenta.

Forme dos grupos de alumnos. Pida a un adulto que dirija cada grupo al hacer lo que se les pide y muestre los letreros donde están escritas las instrucciones. Antes de la clase, prepare los siguientes letreros:

Necesita:

- vestimenta de tiempos bíblicos
- manto o túnica
- pesebre
- cosas de establo
- letreros
- muñeco
- tiras de tela usadas en la sección "Oración y alabanza"

Grupo n° 1- camina en una dirección.

Grupo n° 2- camina en dirección opuesta.

Grupo n° 1- se quejan unos de otros.

Grupo n° 2- se ríen.

Ambos grupos se sientan.

Los grupos se alternan para decir: "Lo siento, no hay lugar. Busquen más adelante".

Los grupos hacen sonidos de animales: caballo, cabra, cordero, vaca, gallina.

Relate la historia.

Los caminos estaban repletos de viajeros. El decreto de César Augusto de que todos tenían que registrarse en la aldea donde habían nacido estaba causando grandes aglomeraciones de tránsito. Grandes caravanas de camellos y caballos hacían a un lado a la gente pobre que caminaba o se turnaban para montar el borrico de la familia. *[María y José avanzan por el camino. El grupo n° 1 camina en una dirección. El grupo n° 2 camina en dirección opuesta, formando una multitud.]*

Algunas personas se quejaban:

"Los romanos nos están haciendo registrar a fin de poder forzarnos a pagar más impuestos al César. Es verdaderamente ridículo que nos hagan regresar al pueblo de donde es nuestra familia. ¿Por qué no nos pueden registrar en el lugar donde vivimos?" *[Grupo n° 1- se quejan entre sí. Grupo n° 2 - se ríen.]*

Otros estaban felices, sonrientes, con la esperanza de ver a sus amigos y familiares.

Tanto María como José eran descendientes del rey David, así que tenían que ir de Nazaret, donde vivían, a Belén, la ciudad de David. Avanzaban entre la ruidosa multitud. María se sentía muy cansada e incómoda. Era casi tiempo de que naciera su bebé. José caminaba a su lado, guiando al asno en el que ella viajaba.

Finalmente llegaron a lo alto de una colina desde donde se podía ver Belén. *[María y José están felices señalando hacia la ciudad. Ambos grupos se sientan.]* Se sentían felices y aliviados porque al fin iban a poder descansar. Se estaba haciendo tarde cuando atravesaron las puertas de la ciudad. Llamaron a la puerta de la primera posada que encontraron. *[Sonido de llamar a la puerta. María y José actúan como si golpearan a la puerta. Lo repiten varias veces. Pida a los grupos que respondan alternadamente diciendo: "Lo siento, no hay lugar. Busquen más adelante".]*

José y María siguieron avanzando. La respuesta era la misma en todas partes. Algunas personas los trataban bien. Otras no. Pero la respuesta era siempre la misma: "Lo siento, no hay lugar. Busquen más adelante".

María y José se estaban desesperando. Tenían que encontrar un lugar donde quedarse. *[Miran a su alrededor. Actúan como si tocaran en otra puerta. El dueño de la posada sale, mueve su cabeza y señala hacia el establo.]* Finalmente un posadero tuvo compasión de ellos. No tenía habitaciones donde se pudieran quedar, pero dijo que podían dormir en el establo que estaba detrás de la posada.

María y José llegaron al establo. No había mucha luz. Aun en medio de la oscuridad podían ver que era un lugar muy sencillo. Oía a paja y a animales. José vio a María. María estaba agotada. No era el mejor lugar, pero al menos los podía cubrir del viento y del frío de la noche.

Al entrar al establo, los animales se agitaron un poco, tratando de ver quién venía. Una vaca mugió suavemente. *[Ambos grupos hacen sonidos de animales.]*

Un poco más allá estaban algunos asnos que pertenecían a otros viajeros. Se empujaron unos a otros cuando trató de acomodarse entre ellos el asno donde viajaba María. De alguna parte, en medio de la oscuridad, una gallina con polluelos advertía con su cacareo que no se le acercaran mucho.

José acomodó un poco de paja fresca, tendió sobre ella su manto y con ello preparó una cama para María. *[José actúa como si acomodara la paja y colocara su manto sobre ella.]*

En ese establo nació el niño Jesús. María lo envolvió en tiras de tela. *[Use las tiras de tela de la sección "Oración y alabanza" para envolver un muñeco.]* María miró a su alrededor. ¿Dónde iba a dormir su bebé? No tenía una cuna para él. *[María mece al muñeco y mira a su alrededor.]*

José encontró la solución. Vio un pesebre donde se colocaba el alimento para los animales. Rápidamente lo vació del alimento viejo que tenía y lo llenó con paja fresca. *[Acerque el pesebre.]* María acostó suavemente al bebé Jesús en el pesebre. Había nacido el Salvador del mundo, el regalo de gracia de Dios para ti y para mí.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué harían si no tuvieran un lugar donde estar? ¿Cómo se habrían sentido si hubieran sido María o José?** (Preocupados, asustados.) **¿Qué ideas vienen a sus mentes cuando piensan en un establo?** (Animales.) **¿Les gustaría dormir entre los animales? ¿Cómo creen que huele un establo?** (No muy bien.) **¿Por qué no había lugar en las posadas para María y José?** (Mucha gente había ido a Belén a censarse.) **¿Estaban esperando a Jesús esas personas?** (Probablemente no, aun cuando los

judíos esperaban que viniera un Mesías, un Salvador. Algunos habían leído las profecías y esperaban al Mesías, pero la mayoría no. La gente no estaba preparada para recibir a Jesús.)

Al aprender acerca del nacimiento de Jesús, podemos alistarnos para encontrarnos con él cuando regrese. Y ciertamente vendrá a buscarnos. Él cumple sus promesas.

Repitamos juntos nuestro mensaje de hoy:



JESÚS ES EL REGALO ESPECIAL DE DIOS PARA MÍ.

Versículo para memorizar

Repitan el versículo para memorizar varias veces usando los siguientes ademanes:

"Porque tanto amóPonerse la mano en el corazón.
DiosSeñalar hacia el cielo.
al mundoTrazar un círculo con las manos.
que dioExtender la mano como dando algo.
a su Hijo unigénitoLevantar un solo dedo.
para que todo
el que creeSeñalar hacia la frente.
en élSeñalar hacia el cielo.
no se pierdaMover la cabeza negativamente.
sino que tenga
vida eterna"Saltar de alegría.
(Juan 3:16).Manos juntas, luego abrirlas.

Estudio de la Biblia

Diga: **Cuando Adán y Eva abandonaron el Edén por haber desobedecido a Dios, Dios tenía un plan para arreglar las cosas.**

Iba a dar el mejor regalo de todos, el regalo de su Hijo. Dios le comunicó sus planes a la gente. Busquemos algunas de las cosas que dijo.

Forme seis grupos de alumnos. Dé a cada grupo uno de los siguientes textos. Dé tiempo a sus alumnos para que lean el versículo y piensen

Necesita:
• Biblias

en lo que significa. Pida a cada grupo que lea el texto a la clase y diga lo que significa. (Los adultos pueden ayudar si es necesario.)

Isaías 16:5 Casa de David.
Jeremías 33:15 Linaje de David.
Isaías 7:14 Hijo de una virgen.
Isaías 9:6, 7 Un hijo es nacido.
 Admirable, Consejero,
 Dios Fuerte, Padre
 Eterno, Príncipe de paz.
Isaías 53:2 No sería rico ni tendría
 nada que hiciera que la
 gente lo siguiera.
Miqueas Nacería en Belén.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué aprendieron acerca de Jesús? ¿Por qué era importante que Jesús naciera en Belén?** (Para que se cumpliera la profecía.) **¿Por qué no nació Jesús en un palacio?** (Él es el Rey de reyes, pero nació en un hogar pobre para que Satanás no dijera que la gente lo seguía porque era rico o tenía ventajas.) **Y porque Jesús vino a este mundo, podemos vivir con él en el cielo. ¿No es un regalo más que maravilloso? Vamos a repetir juntos nuestro mensaje:**



JESÚS ES EL REGALO ESPECIAL DE DIOS PARA MÍ.

3

Aplicando la lección

A. Mi regalo

Ayude a sus alumnos a envolver pequeñas cajas. Preparen etiquetas para colocar en cada "regalo", que digan: "Jesús es el regalo de Dios para mí".

Para reflexionar

Diga: **Estos pequeños regalos nos ayudan a recordar que Dios nos da regalos todos los días. ¿Cuál es el mejor regalo que nos da?** (Jesús.) **¿Por qué?** (Porque Jesús vivió y murió por nosotros, podemos un día ir al cielo y vivir con él.) **Pueden recordar este regalo especial de Dios cada vez que vean este regalo en su casa. Muéstrenle su caja de regalo a alguien esta semana y háblenle acerca de Jesús. Díganle que Jesús los ama.**
¿Cuál es el mensaje de hoy? Vamos a decirlo juntos nuevamente:

Necesita:

- caja pequeña para cada alumno
- papel para envolver regalos
- cinta adhesiva transparente
- marcadores



JESÚS ES EL REGALO ESPECIAL DE DIOS PARA MÍ.

B. El mejor regalo de Dios

Ayude a cada alumno a hacer un espejo, cortando una pieza de papel de aluminio y montándola sobre la cartulina. Arriba o alrededor del espejo escriba lo siguiente: "Porque tanto amó Dios a _____, que dio a su Hijo unigénito, para que [si] _____ cree en él, _____ no se pierda, sino que tenga vida eterna" (Juan 3:16).

Necesita:

- cartulina
- pegamento
- papel de aluminio
- tijeras
- marcadores

Para reflexionar

Pregunte y espere la respuesta: **Anoten su nombre en los espacios en blanco al decir juntos el versículo. ¿Sabían que Dios habría enviado a su Hijo si ustedes hubieran sido la única persona en el mundo? ¿Qué significa**

para ustedes el regalo de Dios? Vamos a repetir juntos nuestro mensaje de hoy:



JESÚS ES EL REGALO ESPECIAL DE DIOS PARA MÍ.

4

Compartiendo la lección

A. Proyecto de Navidad

Si eligió un proyecto de Navidad, comenten sobre el progreso que está haciendo su clase. Continúen trabajando en el proyecto. Asegúrese de que todos saben lo que tienen que hacer. Si es posible, anime a sus alumnos a trabajar por parejas.

Necesita:

- información acerca de un proyecto en la comunidad o en la iglesia

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué hicieron en nuestro proyecto la semana que pasó? ¿Qué necesitamos hacer esta semana? Es muy bonito recibir regalos, pero nos hace sentir muy bien cuando damos regalos a otros. Cuando ayudamos a otros, le mostramos a Dios cuánto apreciamos los regalos que nos da. Vamos a repetir juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



JESÚS ES EL REGALO ESPECIAL DE DIOS PARA MÍ.

Pida a sus alumnos que usen esta información para hacer una tarjeta de anuncio de nacimiento.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sienten cuando escuchan buenas noticias?** (Emocionados, deseo de contarlas.) **¿Qué hacen cuando reciben un regalo?** (Se lo mostramos a todos. Se lo contamos a todos.) **Jesús es el regalo de Dios para nosotros, el mejor regalo que podemos recibir. ¿Cómo podemos darlo a conocer a otros?** Dé tiempo a sus alumnos para que comenten. **Una forma de hacerlo es usar nuestra tarjeta de anuncio de nacimiento para compartir la historia del nacimiento de Jesús. ¿Con quiénes pueden compartir la historia esta semana?** Deje que cada alumno mencione a la persona a la que quiere darle la tarjeta de anuncio de nacimiento. **Vamos a repetir juntos nuestro mensaje de hoy:**



JESÚS ES EL REGALO ESPECIAL DE DIOS PARA MÍ.

B. Anuncio de nacimiento

Anote con anticipación lo siguiente en el pizarrón:

Anuncio: *Nacimiento de Jesús*
Nacido en: *Belén*
Padres: *María y José*
Lugar: *Establo a la salida del pueblo*

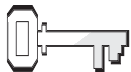
Necesita:

- papel
- marcadores o crayones
- pizarrón

Clausura

Pida a sus alumnos que formen un círculo en torno al pesebre. Dé gracias a Dios por el regalo de su Hijo y pídale que esté con sus alumnos cuando den a conocer a otras personas la historia del nacimiento de Jesús.

Cantos de alegría



Referencias:

Lucas 2:8-14;
El Deseado de todas las gentes, cap. 4.



Versículo para memorizar:

"Gloria a Dios en las alturas, y en la tierra paz a los que gozan de su buena voluntad" (Lucas 2:14).



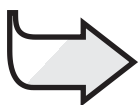
Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que las buenas nuevas del nacimiento de Jesús nos traen alegría.

Sentirán gozo porque Jesús vino a la tierra.

Responderán haciendo planes para compartir su gozo con los demás.



Mensaje:

Jesús me da alegría y esperanza.

Tema del mes

La gracia de Dios nos da esperanza y alegría.

Resumen de la lección

Un grupo de pastores se encuentra en una colina en las afueras de Belén, cuidando de sus ovejas. Están hablando acerca de la venida del Mesías, cuando de pronto aparece un ángel y les dice que ha nacido el Prometido de Israel. Lo encontrarán acostado en un pesebre. Entonces se llena el cielo de ángeles que cantan: "Gloria a Dios en las alturas". Los ángeles desaparecen. Los pastores se dirigen a Belén, en donde encuentran al bebé justamente como les dijo el ángel. Adoran al niño y luego se van, contándole a cada persona que encuentran, acerca de lo que vieron y escucharon.

Esta lección trata sobre la gracia

Cuando comprendemos bien el alcance de la gracia de Dios, el gozo y la esperanza se desbordan en alabanzas al experimentar y gozar del conocimiento de que Jesús vino a este mundo por nosotros, por cada persona individualmente.

Para el maestro

"La historia de Belén es un tema inagotable. En ella se oculta la 'profundidad de las riquezas, de la sabiduría y del conocimiento de Dios' (Rom. 11:33). Nos asombra el sacrificio realizado por el Salvador al cambiar el trono del cielo por el pesebre, y la compañía de los ángeles que le adoraban por la de las bestias del establo. La presunción y el orgullo humanos quedan reprendidos en su presencia. Sin embargo, aquello no fue sino el comienzo de su maravillosa condescendencia. Habría sido una humillación casi infinita para el Hijo de Dios revestirse de la naturaleza humana, aun cuando Adán poseía la inocencia del Edén. Pero Jesús aceptó la humanidad cuando la especie se hallaba debilitada por cuatro mil años de pecado. Como cualquier hijo de Adán, aceptó los efectos de la gran ley de la herencia. Y la historia de sus antepasados terrenales demuestra cuáles eran aquellos efectos. Mas él vino con una herencia tal para compartir nuestras penas y tentaciones, y darnos el ejemplo de una vida sin pecado" (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 4, pp. 32, 33).

Decoración del aula

Véase la lección n° 5.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Muy ocupado</i> B. <i>Sordo</i>	Figuritas autoadhesivas, pesebre Bolitas de algodón, alfiler, bolsa de papel, lápiz; opcional: sonidos hogareños grabados
* Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno Nuevo <i>Himnario adventista</i> <i>Misión</i> para niños Caja de regalo Silueta de oveja (ver p. 125), bolitas de algodón, pegamento
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Vestimenta de tiempos bíblicos, pesebre, muñeco, disfraz de ángel, ovejas de juguete, fogata simulada Pizarrón y tiza Biblias
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Regalo de Dios</i>	Muñeco
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	A. <i>Canta con los ángeles</i> B. <i>Proyecto de Navidad</i>	Cantos de Navidad Información sobre proyecto de Navidad en la comunidad

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que haya elegido.

1

Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades más apropiadas para su situación.

A. Muy ocupado

Pida a dos alumnos voluntarios que salgan del aula. Un ayudante debe explicarles que hay una figurita autoadhesiva u otro regalo pequeño para cada alumno, junto al pesebre. Deben convencer al resto de los alumnos a venir a buscar un regalo para cada uno. Pueden usar cualquier método que deseen para hacer que sus compañeros los escuchen y los sigan.

Explique a quienes se quedaron en el aula que cuando los dos alumnos voluntarios regresen al aula, actúen como si estuvieran muy ocupados y los ignoren, sin importar lo que suceda. Deje que sus alumnos continúen con esta actividad hasta que alguno responda y vaya a buscar su regalo.

Necesita:

- figuritas autoadhesivas u otro regalo pequeño para cada alumno
- pesebre

Para reflexionar

Pregunte y espere la respuesta: **¿Por qué no fueron al pesebre a buscar un regalo? ¿Cómo se sienten al tener algo muy bueno pero que nadie quiere? ¿Qué piensan en cuanto a ignorar a las personas que estaban tratando de compartir algo con ustedes? ¿Qué pensaron cuando vieron que se habían perdido?**

En nuestra historia bíblica de hoy, la gente estaba demasiado ocupada como para pensar acerca del mejor regalo que el mundo jamás haya recibido. Se perdieron la gran felicidad y alegría de conocer ese regalo. Pero nosotros no tenemos por qué perderlo. Nuestro mensaje de hoy dice:



JESÚS ME DA ALEGRÍA Y ESPERANZA.
Repítanlo conmigo.

B. Sordo

Dé a cada alumno papel, lápiz y dos bolitas de algodón para que se las pongan en los oídos cuando usted termine de explicarles lo que van a hacer. Diga: **Después de que se pongan los algodones en los oídos me voy a parar al final del aula a hacer algunos sonidos. Anoten en la hoja de papel los sonidos que reconozcan.** Haga algunos sonidos. Por ejemplo, tire al suelo un alfiler, arrugue una bolsa de papel, haga escuchar una nota en el piano. O, si lo prefiere, toque sonidos domésticos que haya grabado con anterioridad. Al terminar, pida a sus alumnos que hablen de los sonidos escuchados.

Necesita:

- bolitas de algodón
- alfiler
- bolsa de papel
- papel
- lápiz
- opcional: sonidos domésticos grabados

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuántos sonidos pudieron reconocer? ¿Fue fácil escuchar los sonidos con los oídos tapados con el algodón? ¿Habría sido más fácil escucharlos sin los algodones? ¿Cuáles son algunas de las veces que no escuchamos lo que otras personas nos dicen?** (Cuando mamá nos habla para que recojamos lo que hemos dejado desordenado, cuando es la hora de irse a la cama, o cuando la televisión nos distrae o el volumen está muy alto.) **En nuestra historia bíblica de hoy, la mayoría de las personas estaban muy ocupadas para escuchar las**

Oración y alabanza



Compañerismo



Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos



- “Allá en el pesebre” (Nuevo Himnario adventista, n° 85).
- “Venid, pastorcillos” (Nuevo Himnario adventista, n° 80).
- “Venid, fieles todos” (Nuevo Himnario adventista, n° 87).
- “Noche de paz” (Nuevo Himnario adventista, n° 81).

Misiones



Cuente una historia de *Misión* para niños. Enfatice la idea de que Jesús es el regalo especial de Dios para toda persona, no importa donde viva.

Ofrenda



Diga: **En esta temporada del año es muy fácil pensar solamente en los regalos y las buenas cosas que esperamos recibir en Navidad. Pero Dios nos da regalos durante todo el año. Una forma como podemos responder a su generosidad es devolviéndole un poco de lo que él nos da.**

Necesita:

- caja de regalo de la lección n° 10

Oración



Invite a sus alumnos a venir a pegar una bolita de algodón en la oveja. Al hacerlo deben mencionar una petición de oración o algo por lo que quieran darle gracias a Dios. Deje que sus alumnos peguen varias bolitas de algodón. Diga: **La oración es un proceso de dos vías. Hablamos con Dios, pero necesitamos también escuchar sus respuestas. Cuando oremos ahora, voy a mencionar nuestras peticiones de oración y luego haré una pausa para que podamos orar en silencio y escuchar los pensamientos que Dios pone en nuestra mente.**

Necesita:

- silueta grande de oveja (ver p. 125)
- bolitas de algodón
- pegamento

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

buenas nuevas acerca del nacimiento de Jesús. Se perdieron la oportunidad de participar de la esperanza y el gozo de tan importante acontecimiento. El mensaje de hoy es:



JESÚS ME DA ALEGRÍA Y ESPERANZA.

2

Lección bíblica

Experimentando la historia

Personajes:

María, José, ángel
Gabriel, ángeles,
pastores

Escenario:

Coloque a María y a José junto al pesebre, en un lado del aula. Pida a los pastores que se sienten en el suelo en torno a una “fogata” en el lado contrario. Pida a Gabriel y a los otros ángeles que esperen en un rincón. Anime a sus alumnos a actuar representando la historia mientras usted la lee. Pida a un ayudante adulto que les indique cuándo actuar.

Necesita:

- vestimenta de tiempos bíblicos
- pesebre
- muñeco
- disfraz de ángel
- oveja de juguete
- fogata simulada

Relate la historia.

Nadie en Belén prestó mucha atención a la pobre pareja que entró a dormir en el establo, detrás de la posada. Belén estaba lleno de gente que había venido para ser contada. Soldados y oficiales se apresuraban a prepararse para el censo. Nadie estaba interesado en un bebé recién nacido. *[María mece a su bebé. José prepara el pesebre y coloca al bebé en él.]*

Pero en el cielo todo era diferente. Los ángeles observaban atentamente todo lo que estaba sucediendo. Cuando nació Jesús, comenzaron a cantar alabanzas en honor de Jesús. Eran cantos de gran gozo. Jesús era ahora un pequeño bebé. *[Gabriel le hace una*

señal a los ángeles para que vengan a ver a María y José. Actúan como emocionados.]

Algunos pastores estaban cuidando sus rebaños en las colinas que miraban hacia Belén. *[Los pastores están sentados en el suelo formando un círculo.]* Sus rebaños de ovejas y cabras descansaban plácidamente. Los pastores estaban sentados junto al fuego para no sentir frío y cuidaban de que nada fuera a atacar a sus ovejas. *[Los pastores se “calientan” las manos en el fuego y “hablan” unos con otros.]* Platicaban sobre su tema favorito, la promesa del Mesías. Sí, ¡el Mesías! Aquel que iba a venir a salvarlos. Seguramente iba a venir muy pronto. *[El ángel principal se acerca a los pastores. Los demás ángeles lo siguen, algunos muy emocionados, otros volviéndose todavía para ver al bebé.]*

De pronto, una luz resplandeciente llenó los cielos. Los pastores se cubrieron los ojos con las manos para protegerse del gran resplandor. *[Los pastores se cubren la cara con las manos y vuelven la cabeza.]*

Entonces escucharon una hermosa voz que les dijo:

—No tengan miedo. ¡Les traigo buenas nuevas para todos! *[Gabriel levanta la mano.]*

Los pastores lo miraban asombrados. *[Los pastores se muestran asombrados.]*

—Hoy ha nacido un bebé en la ciudad de David —siguió diciendo el ángel—. Este bebé es el Señor, el Prometido de Israel. Encontrarán al niño envuelto en pañales acostado en un pesebre.

Los pastores se quedaron mudos de asombro. Antes de que pudieran recuperar el

aliento, el cielo se llenó de ángeles que cantaban llenos de regocijo alabanzas a Dios. “Gloria a Dios en las alturas y en la tierra paz y buena voluntad para todos los seres humanos”, cantaban los ángeles.

[Todos cantan “Al mundo paz, nació Jesús”.]

Tan rápido como habían aparecido los ángeles, volvieron a desaparecer. Los pastores se frotaban los ojos sin poder creer lo que habían visto. Todo se veía tan oscuro ahora. ¿Habían estado soñando? *[Los pastores se frotan los ojos y miran a su alrededor.]* Pero al verse unos a los otros supieron que no había sido un sueño. Todavía podían escuchar el eco del canto de los ángeles resonando en las colinas cercanas. En el cielo resplandecía ahora una brillante estrella sobre Belén. Una nueva estrella, más brillante que cualquiera que hubieran visto antes.

Los pastores estaban llenos de gozo. Se preguntaban qué debían hacer, pero en realidad ya sabían la respuesta. ¡Tenían que ir a Belén! ¡Tenían que ver a ese niño que los ángeles les habían anunciado! *[Los pastores caminan rápidamente por el aula.]*

Los pastores se apresuraron a bajar por las colinas rumbo a Belén. Les contaban entusiasmados las buenas nuevas a todos los que encontraban. Finalmente llegaron al establo. *[Los pastores respiran agitados como si vinieran de un largo camino.]* Entraron silenciosamente. *[Los pastores se colocan cerca de María y José.]* A su alrededor vieron asnos, camellos, una vaca y algunas gallinas. Luego vieron al bebé acostado en un pesebre. María estaba cerca de él. Se acercaron silenciosamente, se arrodillaron junto al pesebre y adoraron al bebé. *[Los pastores se arrodillan junto al pesebre.]* Habían encontrado este regalo especial de Dios —Jesús, su esperanza y su gozo. Su Salvador.

Y María guardaba todas estas cosas en su corazón.

Para reflexionar

Pregunte y espere la respuesta: **¿Creen que María y José tuvieron muchos visitantes**

antes de que vinieran los pastores? ¿Había muchas personas interesadas en el nacimiento de Jesús? ¿Por qué? ¿Qué habrían hecho ustedes si hubieran sido uno de los pastores? ¿Cómo se habrían sentido si hubieran sido María o José? ¿Qué dijo el ángel acerca del bebé? ¿Por qué María guardaba todas esas cosas en su corazón? ¿Quién tuvo gozo y esperanza cuando nació Jesús? ¿Quiénes tienen gozo y esperanza hoy por causa de Jesús? Vamos a repetir juntos nuestro mensaje de hoy:



**JESÚS ME DA ALEGRÍA
Y ESPERANZA.**

Versículo para memorizar

Anote con anticipación las palabras del versículo para memorizar donde todos puedan verlas. “Gloria a Dios en las alturas, y en la tierra paz a los que gozan de su buena voluntad” (Lucas 2:14).

Pida a sus alumnos que se sienten en el suelo formando un círculo en torno a la “fogata” de los pastores. Lea el versículo para memorizar marcando el ritmo con palmadas al ir diciendo las palabras. Borre una palabra del pizarrón cada vez que lo repitan marcando el ritmo. Cuando haya borrado todas las palabras y los alumnos sepan el versículo, cada uno debe decir la palabra siguiente del versículo hasta completar el círculo. Sigán marcando el ritmo con palmadas.

Necesita:

- pizarrón
- tiza

Estudio de la Biblia

Los alumnos que todavía no leen deben estar cerca de quienes ya leen. (Los adultos pueden ayudar si es necesario.)

Tenga un “ejercicio de la espada”. Diga: **¡Saquen la espada!** Mencione una referencia bíblica y diga: **¡Al ataque!** Todos los alumnos deben buscar la referencia bíblica al mismo tiempo. Cuando encuentren el texto, deben

Necesita:

- Biblias

ponerse de pie. El primero que se ponga de pie lee el versículo en voz alta. Repita lo anterior con las referencias bíblicas siguientes.

Diga: **Vamos a tener un ejercicio bíblico.** Cada texto les dirá algo acerca de las buenas nuevas del nacimiento de Jesús. Dé tiempo a sus alumnos para que encuentren cada versículo.

Lucas 24:2 al 6 **¡Al ataque!**
(Jesús vive.)

Juan 3:16 **¡Al ataque!**
(Dios nos ama y está dispuesto a hacer cualquier cosa por nosotros.)

Juan 14:1 al 3 **¡Al ataque!**
(Jesús está preparando para nosotros un hogar especial en el cielo.)

Hechos 1:11 **¡Al ataque!**
(Jesús regresará del cielo.)

Apocalipsis 21:4 **¡Al ataque!**
(En el cielo no habrá tristeza.)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué piensan de esos textos sobre buenas nuevas?** (Estamos felices, emocionados, esperando ir al cielo.) **¿Qué hicieron los pastores cuando escucharon las buenas nuevas que les dieron los ángeles?** (Actuaron. Fueron en busca del bebé.) **¿Qué debemos hacer con las buenas nuevas que tenemos acerca de Jesús?** (Actuar. Compartirlas con los demás.) **¿Tienen alegría y esperanza por causa de Jesús? Si es así, repitan junto conmigo el mensaje de hoy:**



**JESÚS ME DA ALEGRÍA
Y ESPERANZA.**

3

Aplicando la lección

Regalo de Dios

Pida a sus alumnos que se sienten formando un círculo alrededor de la fogata de los pastores. Diga: **Tengo el muñeco que usamos para representar al bebé Jesús. Se lo voy a dar a alguien. Al dárselo, le voy a dar una razón por la cual Jesús me da gozo y esperanza.** Deles varios ejemplos prácticos, tales como: El regalo de Jesús me da gozo y esperanza cuando me siento solo. El regalo de Jesús me da gozo y esperanza cuando otros no son buenos conmigo. **La persona a la que le di el muñeco debe dárselo a la siguiente persona y dar una razón por la cual Jesús le da gozo y esperanza.** Si su grupo es muy pequeño cada alumno puede tener varios turnos.

Necesita:
• muñeco

Para reflexionar

Pregunte: **¿Se sienten siempre felices? ¿Por qué? Vamos a leer lo que el apóstol Pablo escribió en Filipenses 4:4.** Uno de los alumnos lee el versículo. **¿Es posible estar felices siempre? alguna vez podemos sentirnos tristes, pero podemos tener el gozo al saber que podemos tener alegría y esperanza por causa de Jesús nuestro Salvador. ¿En quién debemos pensar cuando estamos tristes? (Jesús.) ¿Por qué? Si realmente lo creen así, vamos a repetir juntos nuestro mensaje nuevamente:**



**JESÚS ME DA ALEGRÍA
Y ESPERANZA.**

Compartiendo la lección

A. Canta con los ángeles

Haga arreglos con anterioridad para que sus alumnos canten en el servicio de adoración o en otro grupo de la Escuela Sabática. O bien, que canten en un asilo de ancianos u otro lugar similar.

Necesita:

- cantos de Navidad

Diga: **Cuando los ángeles vieron que Jesús había nacido, estaban tan felices que cantaron alabanzas a Dios para darles las buenas nuevas a los pastores. Hoy hemos escuchado nuevamente las buenas nuevas del nacimiento de Jesús. Sigamos el ejemplo de los ángeles y cantemos nosotros también. Vamos a compartir hoy con otros las buenas nuevas del nacimiento de Jesús.** Practiquen algunos cantos de Navidad y dígalos a sus alumnos dónde y cuándo van a cantar.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sienten cuando cantan?** (Felices, alegres, bien, etc.) **Aun cuando nos sintamos tristes, podemos comenzar a sentirnos mejor y más felices cuando le cantamos alabanzas a Dios. Jesús es el regalo de amor para todos nosotros. Vamos a decir juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



**JESÚS ME DA ALEGRÍA
Y ESPERANZA.**

B. Proyecto de Navidad

Continúe con el proyecto de Navidad que iniciaron hace dos semanas.

Necesita:

- información acerca de un proyecto de Navidad en la comunidad

Para reflexionar

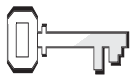
Pregunte: **¿Qué han hecho esta semana en nuestro proyecto? ¿Qué más necesitamos hacer?** Asegúrese de que todos saben lo que deben hacer. Anime a sus alumnos a trabajar de dos en dos, si es posible. **Es muy bonito recibir regalos, pero también nos hace sentir bien dar regalos a otros. Cuando ayudamos a los demás, mostramos cuánto apreciamos a Jesús, el regalo de la gracia de Dios para nosotros. Vamos a decir juntos nuestro mensaje:**



**JESÚS ME DA ALEGRÍA
Y ESPERANZA**

Clausura

Pida a sus alumnos que formen un círculo en torno al pesebre. Dé gracias a Dios por el regalo de su Hijo y pídale que esté con sus alumnos cuando le den a conocer a otras personas la historia del nacimiento de Jesús.



Referencias:

Mateo 2:13-23;
El Deseado de todas las gentes, cap. 6.



Versículo para memorizar:

“Así que mi Dios les proveerá todo lo que necesiten, conforme a las gloriosas riquezas que tiene en Cristo Jesús” (Filipenses 4:19).



Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que la gracia de Dios les da una buena razón para tener esperanza.

Sentirán que pueden tener esperanza en el futuro por causa del amor de Dios.

Responderán esperando con fe, esperanza y gozo las bendiciones de Dios ahora mismo y en el futuro.



Mensaje:

Dios puede guiar nuestras vidas así como guió a los sabios y a los padres de Jesús.

Largos viajes

Tema del mes

La gracia de Dios nos da esperanza y alegría.

Resumen de la lección

Herodes trata de entrapar a los sabios de Oriente para que le digan dónde está el bebé Jesús. Dios les envía sueños a los sabios de Oriente advirtiéndoles sobre los planes de Herodes. Dios protege a la pequeña familia mientras viven en Egipto, muy lejos de Herodes. Les da la esperanza de que un día van a regresar nuevamente a su hogar.

Esta lección trata sobre la gracia

Así como protegió y proveyó para las necesidades del pequeño niño y de sus padres terrenales, Dios sigue protegiendo a la gente hoy. Nos da esperanza de un hogar celestial, de un futuro con él para siempre.

Para el maestro

“Egipto era entonces una provincia romana, y por lo tanto estaba más allá de la jurisdicción de Herodes. La frontera tradicional de Egipto era el así llamado río de Egipto, el Wadi el-Arish, a unos 150 km al suroeste de Belén” (*Comentario bíblico adventista*, sobre Mateo 2:13).

“Según el antiguo cómputo del Medio Oriente, que aún persiste en algunas regiones, se dice que un niño tiene un año durante su primer año de calendario, es decir, desde que nace, hasta que llega el siguiente día de año nuevo. Entonces tiene dos años a partir de ese día de año nuevo, aunque ninguno de esos años sea completo [...] no hay por qué suponer que Herodes fijara el período de dos años más allá del límite del tiempo indicado por los magos a fin de asegurarse la muerte del niño” (*Ibid.*, sobre Mateo 2:16).

“[Nazaret] Aldehuela a unos 140 km norte de Jerusalén, aproximadamente a mitad de camino (unos 24 km) entre el extremo sur del mar de Galilea y el Mediterráneo, en las cercanías de donde hoy se encuentra la ciudad de Nazaret” (*Ibid.*, sobre Mateo 2:23).

“Y mediante los regalos de los magos de un país pagano, el Señor suministró los medios para el viaje a Egipto y la estadía en esa tierra extraña” (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 6, p. 48).

Decoración del aula

Véase la lección nº 5.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Vámonos de viaje</i> B. <i>Protección</i>	Silueta de maleta de viaje (ver p. 126), lápices Guantes de hule, botas de hule, sombrilla o paraguas, delantal, lentes de sol, caja, bloqueador de rayos solares
* Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno Nuevo <i>Himnario adventista</i> <i>Misión</i> para niños Caja de regalo Ninguno
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Caja dorada, Biblia Biblias, versículo para memorizar en hojas de papel
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Futuras promesas</i>	Biblia, tarjetas, marcadores
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	A. <i>Proyecto de Navidad</i> B. <i>Mirando hacia el futuro</i>	Información sobre proyecto de Navidad en la comunidad Tubos de cartón, cinta adhesiva

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que haya elegido.

1

Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades más apropiadas para su situación.

A. Vámonos de viaje

Dé a cada alumno una silueta de maleta de viaje (ver p. 126) y dígales que van a salir en un largo viaje a una de las siguientes partes que elijan:

montaña, playa, campo. Diga: **Vamos a salir inesperadamente de viaje.**

Tienen solo unos minutos para dibujar las cosas que necesitan empacar en su maleta. Dé suficiente tiempo a sus alumnos para que dibujen y luego vean lo que han dibujado los demás.

Necesita:

- silueta de maleta de viaje para cada alumno (ver p. 126)
- lápices

Para reflexionar

Pregunte: **¿Son iguales todas las cosas empacadas en la maleta? ¿Por qué?** (Necesitamos diferentes cosas para diferentes lugares.) **Si tienen que salir en un viaje inesperado, y pudieran llevar solo una cosa, ¿Cuál sería? ¿Qué sería lo que extrañarían más mientras estuvieran fuera de la casa? En nuestra historia bíblica de hoy José y María tuvieron que dejar su hogar rápidamente. No sabían lo que les esperaba en el futuro, pero estaban seguros de que Dios estaría con ellos. Y eso nos lleva a nuestro mensaje de hoy:**



DIOS PUEDE GUIAR NUESTRAS VIDAS ASÍ COMO GUIÓ A LOS SABIOS Y A LOS PADRES DE JESÚS.

Repítanlo conmigo.

B. Protección

Muestre a sus alumnos una selección de artículos de protección. Colóquelos en una caja. Invite a sus alumnos a elegir un objeto sin verlo y luego mostrarlo a la clase. Pregunte: **¿Para qué usarían esto?** Anime a sus alumnos a demostrar cómo se usa ese artículo.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué tienen todas estas cosas en común?** (Todas ellas se usan para protección.) **¿Pueden pensar en otras cosas que usamos o necesitamos para protegernos? ¿De qué cosas necesitamos proteger a los bebés?** (Del fuego, calor o frío extremos, hambre.) **En nuestra historia bíblica de hoy, aprenderemos más acerca de cómo Dios protegió al bebé Jesús. Nuestro mensaje de hoy es:**

Necesita:

- guantes de hule
- botas de hule
- sombrilla o paraguas
- mandil
- lentes de sol
- caja
- loción bloqueador de rayos de sol



DIOS PUEDE GUIAR NUESTRAS VIDAS ASÍ COMO GUIÓ A LOS SABIOS Y A LOS PADRES DE JESÚS.

Repítanlo conmigo.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugeridos

“Se oye un canto en alta esfera” (Nuevo Himnario adventista, n° 79).

“Al mundo paz” (Nuevo Himnario adventista, n° 78).

“Ve, dílo en las montañas” (Nuevo Himnario adventista, n° 84).

“Oh, aldehuela de Belén” (Nuevo Himnario adventista, n° 88).



Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños. Enfatice la idea de que tenemos esperanza en el futuro cuando tenemos a Dios con nosotros.



Ofrenda

Diga: **Dios nos dio el regalo de su Hijo para que todos tuviéramos la oportunidad de vivir con él en el cielo. Cuando damos nuestras ofrendas, le damos a otros la oportunidad de escuchar acerca del regalo maravilloso que Dios nos da.**

Necesita:

- caja de regalo



Oración

Diga: **Dios nos dio lo mejor que tenía, el regalo de su Hijo.** Pida a sus alumnos que presenten sus peticiones de oración. Durante la oración, pida a sus alumnos que levanten la mano si desean darle a Dios lo mejor que tienen (ellos mismos).

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

Lección bíblica

Experimentando la historia

Al contar la historia, pida a sus alumnos que participen haciendo lo siguiente cuando corresponda:

Cuando diga:

**María,
o bebé Jesús**

Los alumnos:

*Acomodarán los brazos
como meciendo a un
bebé.*

José

*Levantarán los dedos
pulgares.*

**Sabios de oriente,
magos**

Se tocarán la frente.

Practiquen hasta que sus alumnos estén seguros de haber aprendido las instrucciones. Un adulto pueden ayudar si es necesario.

Relate la historia.

Durante algún tiempo después de que **Jesús** naciera, **José** y **María** vivieron en Belén. Se cambiaron del establo a un lugar mejor. Y **María** pensaba con frecuencia en la visita nocturna de los pastores. Unas semanas más tarde vino otro grupo de visitantes a ver a **Jesús**. Sucedió así...

La noche cuando nació **Jesús**, unos **sabios** de cierto lugar al oriente de Judea estaban estudiando el cielo. De pronto vieron una luz extraña que se deshizo. Al irse desvaneciendo, apareció una nueva estrella. Estos **sabios**, llamados magos, habían estudiado las estrellas por mucho tiempo. Pero esta estrella era una que no habían visto antes. Al ver esa luz y esa nueva estrella brillante se llenaron de curiosidad. Comenzaron inmediatamente a estudiar los viejos escritos. Pronto descubrieron una vieja profecía acerca de una "Estrella de Jacob" y un "cetro" que se "levantaría de Israel" (Números 24:17). Se preguntaban si esa nueva estrella podría ser el

cumplimiento de la profecía. ¿Podría ser una señal del Mesías prometido del que los judíos habían hablado durante tantos años?

Concluyeron que lo era.

A través de sueños, Dios les dijo a estos **magos** que fueran a buscar al niño recién nacido, que era el Mesías. En su país se acostumbraba dar regalos a los príncipes, reyes y otras personas importantes. Así que los **magos** llevaron consigo oro, incienso y mirra. Le darían estos costosos regalos al Salvador prometido.

Viajaron de noche a fin de poder ir viendo la estrella. Cuando hacían un alto durante el día, continuaban estudiando las profecías acerca de **Jesús**. Cada vez estaban más y más convencidos de que este niño era el Prometido.

Después de muchos días, los **sabios** de Oriente llegaron a Jerusalén. Allí parecía que la estrella estaba sobre el templo. Entonces fueron a ver a los sacerdotes y gobernantes. "¿En dónde está el rey de los judíos que ha nacido?", les preguntaron. Pero nadie parecía saberlo.

Cuando el rey Herodes escuchó acerca de estos hombres **sabios** que venían del Oriente, les preguntó a los sacerdotes y dirigentes judíos. A través de ellos se enteró de que el profeta Miqueas había dicho que ese niño habría de nacer en Belén.

Herodes habló con los **magos** y los envió a Belén. Les dijo:

—Cuando encuentren al niño, regresen a decirme dónde está. Yo también quiero ir a adorarlo.

Pero el rey Herodes estaba mintiendo. Él no deseaba un rey judío. ¡Quería matar a **Jesús**!

Así que estos hombres **sabios** viajaron a Belén. Allí encontraron a **María**, **José** y al **bebé Jesús**. Estos magos no eran judíos, pero reconocían que **Jesús** era Aquel que Dios

había prometido. Entonces se arrodillaron y lo adoraron. También le entregaron sus regalos.

Pero antes de que se fueran de Belén, Dios les envió otro sueño. “No regresen a ver a Herodes. Vuelvan a casa por un camino diferente”, les advirtió.

Días más tarde, Herodes se dio cuenta de que los **magos** no iban a regresar a Jerusalén y se enojó en gran manera. ¡Tenía qué encontrar a ese niño! Entonces ordenó que mataran a todos los bebés de Belén que tuvieran menos de dos años.

Pero Dios estaba protegiéndolo y le dijo a **José** en un sueño que llevara a **María** y a **Jesús** a Egipto, donde estarían seguros. Debían quedarse en Egipto hasta que Dios les dijera que podían regresar. La pequeña familia salió inmediatamente en las sombras de la noche. Egipto fue su hogar hasta que murió Herodes. Entonces Dios envió un ángel para decirle a **José** que ya era seguro regresar a su tierra.

Al principio **José** pensaba en regresar a Belén, pero Dios lo envió a otra parte. Se fueron a vivir a Nazaret, donde antes vivía **José**. Allí creció **Jesús**.

De la misma manera como protegió a **Jesús** cuando era un bebé, Dios continuó velando sobre él y su familia. Durante casi treinta años Jesús **vivió** pacíficamente en Nazaret.

Dios también los ama a ustedes y a sus familias. Y vela por ustedes cada día.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué hubieran pensado ustedes al ver a los magos llegando a Jerusalén?** (Asombrados, curiosos.) **¿Qué les hubieran dicho acerca de Jesús? Describan al rey Herodes. ¿Cómo creen que se sintieron María y José al dejar Belén?** (Probablemente un tanto inseguros acerca del futuro, con miedo de Herodes. Pero su fe en Dios era fuerte hicieron lo que Dios les pidió.) **¿Por qué no regresaron a Belén?** (Dios les dijo que no lo hicieran. El perverso hijo de Herodes estaba en el trono.) **Dios prometió cuidar del bebé**

Jesús, de María y de José. Dios siempre cumple sus promesas. Nos promete estar también con nosotros durante toda la vida.

Vamos a repetir juntos nuestro mensaje:



DIOS PUEDE GUIAR NUESTRAS VIDAS ASÍ COMO GUIÓ A LOS SABIOS Y A LOS PADRES DE JESÚS.

Versículo para memorizar

El versículo para memorizar es el siguiente:

“Así que mi Dios les proveerá todo lo que necesitan, conforme a las gloriosas riquezas que tiene en Cristo Jesús” (Filipenses 4:19).

Necesita:

- caja dorada
- Biblia
- palabras del versículo para memorizar en hojas de papel

Anote con anticipación

las palabras del versículo para memorizar en hojas de papel, una palabra en cada una. Mezcle las hojas y colóquelas en la caja de color dorado. Ayude a sus alumnos a encontrar el versículo para memorizar en la Biblia, luego saquen las hojas de papel de la caja y colóquenlas en el orden correcto. Repita la actividad hasta que sus alumnos puedan repetir el versículo sin verlo en la Biblia. Si su clase es muy grande, use varias cajas.

Estudio de la Biblia

Forme tres grupos de alumnos y dé a cada grupo uno de los textos siguientes. Pídales que lean el texto y luego que encuentren dónde se cita ese texto en Mateo 2:13 al 23. Los adultos, o los alumnos que ya pueden leer, pueden ayudar a los alumnos que todavía no leen.

Necesita:

- Biblias

1. Oseas 11:1 De Egipto llamé a mi hijo. (Mateo 2:15).

2. Jeremías 31:15 Matanza de los bebés. (Mateo 2:18).

3. Isaías 53;

Juan 1:46

Sería llamado nazareno, o sería despreciado. (Mateo 2:23).

Conceda tiempo a sus alumnos para que informen sus hallazgos.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué piensan que Dios habló a la gente acerca de Jesús centenares de años antes de que naciera? ¿Qué les dice eso acerca de Dios?** (Que podemos confiar

en él. Dios hace lo que dice que va a hacer.)

Dios nos ha prometido que nos está preparando un hogar para que estemos con él en el cielo. ¿Creen que lo está haciendo?

¿Por qué? (Podemos confiar en Dios porque las profecías cumplidas prueban que él cumple su palabra.) **¿Creen que Dios nos ama y que estará con ustedes mientras crecen? ¿Qué diferencia supondrá eso en sus vidas?**

Vamos a repetir juntos el mensaje de hoy:



DIOS PUEDE GUIAR NUESTRAS VIDAS ASÍ COMO GUIÓ A LOS SABIOS Y A LOS PADRES DE JESÚS.

3

Aplicando la lección

A. Futuras promesas

Diga: **Vamos a buscar en nuestra Biblia varias cosas que Dios nos ha prometido para el futuro.** Ayude a sus alumnos a encontrar y leer en voz alta Juan 14:1 al 4 y Apocalipsis 21:2 al 4.

Comenten los versículos. Diga: **Dios nos promete que nos está preparando un bello hogar. En su ciudad no habrá más llanto, tristeza ni dolor. Vamos a hacer un dibujo de dónde nos gustaría vivir en el cielo.** Dé tiempo a sus alumnos para que dibujen.

Necesita:

- Biblia
- cartulina
- marcadores o crayones



DIOS PUEDE GUIAR NUESTRAS VIDAS ASÍ COMO GUIÓ A LOS SABIOS Y A LOS PADRES DE JESÚS.

Para reflexionar

Pregunte: **¿A quién le gustaría vivir en el cielo?** (A todos nos gustaría.) **¿Cómo podemos estar seguros de que podemos vivir allí algún día?** (Dios envió a su Hijo a esta tierra a morir por nuestros pecados y a mostrarnos cómo vivir en forma correcta.) **Algunas veces nos sentimos asustados. Dios nos ha prometido que estará con nosotros siempre, tanto aquí en la tierra como en el cielo. ¿Lo creen así? Vamos a decir nuestro mensaje:**

B. Proyecto de Navidad

Termine el proyecto de navidad en la comunidad que iniciaron este mes. Hable acerca de cómo respondió la gente. Asegúrese de darle las gracias a todas las personas que ayudaron.

Necesita:

- información acerca de un proyecto de Navidad en la comunidad

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué piensan de nuestro proyecto ahora que ha terminado? ¿Cómo se sienten?** (Felices, satisfechos, bien porque ayudamos a otros.) **¿Cuál fue la mejor parte? ¿Qué harían diferente la próxima vez?**

Vamos a decir nuestro mensaje de hoy:



DIOS PUEDE GUIAR NUESTRAS VIDAS ASÍ COMO GUIÓ A LOS SABIOS Y A LOS PADRES DE JESÚS.

Compartiendo la lección

Mirando hacia el futuro

Pida a cada alumno que peguen juntos los dos tubos para formar unos binoculares. Diga:

Estos son unos “binoculares” especiales. Cuando miro a través de ellos, puedo imaginarme muchas cosas que me gustaría hacer en el futuro. Formen grupos de dos en dos y díganse mutuamente lo que les gustaría hacer en el futuro. Cuando terminen, díganle a su compañero el mensaje de hoy.

Necesita:

- tubos de cartón (de rollo de papel sanitario vacío), dos para cada alumno
- cinta adhesiva

Para reflexionar

Pregunte y espere la respuesta: **¿Le gustaría a alguno de ustedes contarle al grupo sus sueños para el futuro? ¿Qué debemos tener en cuenta al hacer nuestros planes?** (Pedirle a Dios que esté con nosotros.) **Si Dios está con nosotros, ¿de qué tipo de futuro podemos estar seguros?** (Feliz, satisfactorio.) **Lleven los “binoculares” a casa y muéstrenselos a alguien esta semana. Háblenle de cómo protegió Dios al niño Jesús y que Dios desea protegernos a nosotros también.**

Vamos a decir juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:



DIOS PUEDE GUIAR NUESTRAS VIDAS ASÍ COMO GUIÓ A LOS SABIOS Y A LOS PADRES DE JESÚS.

Clausura

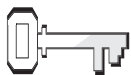
Entonen un canto sobre las promesas de Jesús. Diga: **Muy pronto va a comenzar un nuevo año. Podemos confiar**

en que Dios cumplirá sus promesas de cuidar de nosotros y bendecirnos a través de todo el año y de todos los años que vivamos. Vamos a darle gracias a Dios por haber estado con nosotros durante el año que termina y porque estará siempre con nosotros en el año que comienza.

Necesita:

- Himnario

¡Él viene otra vez!



Referencias:

Mateo 24:27, 30, 31, 42; Juan 14:1-3;
1 Tesalonicenses 4:16, 17;
Apocalipsis 1:7;
El conflicto de los siglos,
cap. 41, pp. 619-628.



Versículo para memorizar:

[Jesús dijo] “Vendré otra vez para llevarlos conmigo, para que ustedes estén en el mismo lugar en donde yo voy a estar” (Juan 14:3, DHH).



Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que Jesús regresará a la tierra a buscar a sus amigos.

Se **Sentirán** felices porque Jesús prometió regresar por sus amigos.

Responderán agradeciendo a Jesús por su amor y amistad.



Mensaje:

Jesús viene pronto.

Edición distribuida por: RECURSOS
ESCUELA SABÁTICA ©

Tema del mes

La gracia de Dios nos da esperanza y alegría.

Resumen de la lección

Cuando Jesús creció y se hizo adulto, se dedicó a servir a los demás instruyendo, sanando, perdonando y amando. Después de su muerte y resurrección, regresó al cielo. Un día no muy lejano regresará en las nubes de los cielos con poder y gran gloria. Todo el mundo lo verá como el Rey del universo.

Esta lección trata sobre la gracia

La gracia de Dios significa que nuestro Dios anhela la compañía y la amistad de sus seres creados. Jesús quiere estar con sus amigos para que disfruten plenamente con él. Para que eso se cumpla él regresará a llevarlos consigo a su hogar celestial.

Para el maestro

“Pronto aparece en el este una pequeña nube negra, de un tamaño como la mitad de la palma de la mano. Es la nube que envuelve al Salvador y que a la distancia parece rodeada de oscuridad. El pueblo de Dios sabe que es la señal del Hijo del hombre. En silencio solemne la contemplan mientras va acercándose a la tierra, volviéndose más luminosa y más gloriosa hasta convertirse en una gran nube blanca, cuya base es como fuego consumidor, y sobre ella el arco iris del pacto. Jesús marcha al frente como un gran conquistador. Ya no es ‘varón de dolores’ que haya de beber el amargo cáliz de la ignominia y de la maldición; victorioso en el cielo y en la tierra, viene a juzgar a vivos y muertos [...]. Con cantos celestiales los santos ángeles, en inmensa e Innumerable muchedumbre, le acompañan en el descenso. El firmamento parece lleno de formas radiantes, ‘millones de millones, y millares de millares’. Ninguna pluma humana puede describir la escena, ni mente mortal alguna es capaz de concebir su esplendor [...]. A medida que va acercándose la nube viviente, todos los ojos ven al Príncipe de la vida [...]. Su rostro brilla más que la luz deslumbradora del sol de mediodía. ‘Y en su vestidura y en su muslo tiene escrito este nombre: ‘Rey de reyes y Señor de señores’ (Apocalipsis 19:16)” (*El conflicto de los siglos*, cap. 41, p. 624).

¿Esperamos ansiosamente que venga nuestro amigo a buscarnos? ¿Sentimos que el regreso de Jesús como algo real y personal? ¿Hablabamos a los niños de ello como un acontecimiento real?

Decoración del aula

Véase la lección nº 5.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>¡Sorpresa!</i> B. <i>En marcha</i> C. <i>Hora de empaçar</i>	Bolsa de papel, pequeños regalos. Papel, crayones o lápices de colores. Maleta o mochila, objetos diversos para un viaje
* Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno <i>Himnario adventista para jóvenes;</i> <i>Nuevo Himnario adventista</i> <i>Misión para niños</i> Recipiente de la ofrenda con una ilustración de la segunda venida o nubes Ninguno
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Ninguno Ninguno Biblias
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Listo para Jesús</i>	Palitos de madera, pegamento, papel grueso
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Anunciando la segunda venida de Jesús</i>	El formato de anuncio de la segunda venida de Jesús (ver p. 127), papel, crayones o lápices de colores, tijeras

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que haya elegido.

1

Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades más apropiadas para su situación.

A. ¡Sorpresa!

Pregunte: **¿A ustedes les gusta que sus amigos les den sorpresas? Estoy seguro de que sí. Pues yo tengo una sorpresa para ustedes en esta bolsa. No puedo dársela ahora porque no es el momento adecuado, pero en algún momento lo haré. Mientras tanto, hablemos de la lección bíblica de hoy, que trata sobre la segunda venida de Jesús. Como sabrán, la primera vez que Jesús vino a esta tierra lo hizo como un bebé, creció y murió por nosotros. La segunda vez vendrá como un Rey en las nubes de los cielos acompañado por millones de ángeles. ¡Ese sí que será un espectáculo maravilloso! Bueno, creo que llegó el momento de darles la sorpresa.**

Entregue a cada niño un regalo de la bolsa.

Necesita:

- bolsa de papel
- pequeños regalos

Para reflexionar

Pregunte: **¿Sabían ustedes exactamente en qué momento yo les iba a entregar los regalos? No lo sabían. Así mismo será cuando Jesús regrese. Nadie sabe exactamente cuándo sucederá, ¡será una sorpresa! Sabemos que él prometió regresar y que lo hará pronto. Vamos a repetir juntos nuestro mensaje de hoy:**



JESÚS VIENE OTRA VEZ.

B. En marcha

Pida a los niños que hagan un dibujo de su manera de viajar favorita (por avión, en automóvil, en bicicleta, caminando, etc.).

Para reflexionar

Pregunte: **¿Podrían mostrar al resto de la clase sus dibujos? ¿Cuál es la manera de viajar que más dibujaron? La historia bíblica de hoy nos habla del regreso de Jesús a la tierra. ¿De qué manera viajará? ¿Les emociona que Jesús vuelva a esta tierra? ¡A mí sí! Vamos a repetir juntos nuestro mensaje de hoy:**

Necesita:

- papel
- crayones o lápices de colores



JESÚS VIENE OTRA VEZ.

C. Hora de empacar

Coloque en una maleta diversas cosas que se llevarían para un viaje, como: medias, una chaqueta, una camisa, cepillo de dientes, peine, un libro, etcétera. Incluya también cosas que no llevaría normalmente para un viaje, como: comida para perros, un martillo, pegamento, etcétera.

Diga: **me voy de viaje y he preparado mi maleta. Necesito varios ayudantes que vengán y saquen un objeto de la maleta y lo**

muestren a sus compañeros de clase. Pida a algunos voluntarios que saquen un objeto de la maleta y pregunte al resto de los alumnos si se trata de algo que necesitará para el viaje.

Necesita:

- maleta o mochila
- objetos diversos para viaje

Para reflexionar

Pregunte: **¿Necesito todas las cosas que empaqué para mi viaje? ¿Por qué no? ¿Cuál es el viaje más largo e importante que vamos a realizar en nuestra vida? Así es, nuestro viaje al cielo. La historia bíblica de hoy trata del regreso de Jesús. ¿Quieren estar listos cuando Jesús regrese? Vamos a repetir juntos nuestro mensaje de hoy:**



JESÚS VIENE OTRA VEZ.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugeridos

"¡Gloria, gloria, aleluya!" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 2).

"Un palacio" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 142).

"Amanece ya la mañana de oro" (*Nuevo Himnario adventista*, n° 158).

"El Rey que viene" (*Nuevo Himnario adventista*, n° 168).



Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños. Diga: **¿Quién se hizo amigo de Jesús en la historia?**



Ofrenda

Diga: **Demos hoy de nuestro dinero para que otros se hagan amigos de Jesús y estén listos para ir al cielo con él.**



Oración

Pida a los niños que nombren a algunas personas que ellos quieren que se hagan amigos de Jesús de modo que puedan ir al cielo con él. Ore por cada una de las personas que nombraron.

Necesita:

- un recipiente con una ilustración de la segunda venida de Jesús o nubes.

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

Lección bíblica

Experimentando la historia

Forme tres grupos y pídale que repitan lo que les ha pedido que digan antes de terminar la historia. Pídeles que cierren los ojos y que usen su imaginación a medida que usted les lee la historia.

Relate la historia.

Durante las últimas semanas hemos estado aprendiendo sobre lo que pasó cuando Jesús vino a esta tierra por primera vez como un bebé. Hoy vamos a aprender más sobre él. Cuando Jesús creció ayudó a mucha gente. Él murió para salvarnos, resucitó y ascendió al cielo. Antes de irse al cielo, prometió venir una segunda vez para llevarse a todas las personas que lo aman a vivir con él. Cierren sus ojos e imaginen a Jesús viniendo por segunda vez. ¿Cómo creen que será?

Nadie sabe cuándo vendrá Jesús. Es un secreto. Pero sabemos que lo hará. Cuando esto ocurra, lo primero que veremos en el cielo será una pequeña nube negra como del tamaño de nuestra mano. Esta aparecerá en el este, y se irá acercando cada vez más. ¡Todo el mundo la verá! ¡Sobre esa nube vendrá Jesús!

A medida que se vaya acercando, la nube lucirá más blanca y brillante, y cada vez brillará más. La Biblia dice que brillará como un relámpago. La parte de abajo de la nube brillará tanto que lucirá como fuego. Sobre la nube habrá un arco iris. Jesús estará sentado en un trono especial en medio de la nube. Sobre su cabeza llevará una corona de gloria. Su rostro lucirá tan radiante como el sol a mediodía en un día despejado. Las trompetas resonarán de un lado a otro de la tierra anunciando su venida.

Millones de ángeles rodearán a Jesús en medio de cánticos de adoración. La Biblia dice que habrá millones y millones de ellos. Eso significa que habrá tantos que no podremos contarlos. ¿Pueden imaginar tantos ángeles juntos?

Jesús llamará a todos sus amigos que han muerto y que están sepultados. Cuando diga "¡Levántense!" todos saldrán de sus sepulcros y darán un gran grito de victoria. Nuestros abuelos y abuelas que estaban enfermos, y personas que no podían caminar erguidas o que eran ciegas, serán transformados. Todos resucitarán jóvenes y saludables, que es como Dios siempre quiso que estuvieran. Los bebés y niños que murieron serán llevados a los brazos de sus madres. Todos estos amigos de Jesús serán elevados para encontrarse con él en el cielo.

Los ángeles tienen una función especial que cumplir. Estos saldrán alrededor de la tierra para reunir a todos los amigos de Jesús que estén vivos en ese momento. Sus cuerpos serán transformados y hechos perfectos en un abrir y cerrar de ojos. Pestañeen un momento para que vean lo rápido que será. Cierren nuevamente sus ojos e imaginen también a tantas personas siendo elevadas al cielo mientras Jesús las espera.

A cada lado de la nube hay alas como de ángeles y debajo de ella hay ruedas. Las alas y las ruedas se moverán y la nube se elevará hacia arriba. Las alas y las ruedas dirán a gran voz: "Santo" a medida que se mueven [*El grupo n° 1 dice "Santo"*]. Los millones de ángeles dirán "Santo, santo, santo es el Señor, Dios todopoderoso" [*El grupo n° 2 dice "Santo, santo, santo es el Señor, Dios todopoderoso"*]. Y entonces, nosotros responderemos "¡Aleluya!" a medida que nos dirigimos al cielo [*El grupo n° 3 dice "¡Aleluya!"*]. ¡Repitamos esa parte nuevamente!

Abren ahora los ojos. ¿Pudieron imaginarse cómo será el regreso de Jesús? ¿Tuvieron al menos una idea de lo maravilloso que será ese día? ¡Y es algo que ocurrirá realmente! No podemos siquiera imaginar cómo será ese acontecimiento, pero algo sí es seguro: ¡ese será el día más feliz de la vida tanto para Jesús como

para aquellos que lo aman! Nuestro mejor amigo está muy ansioso por venir a buscarnos y llevarnos a vivir con él.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál será la primera cosa que veremos en el cielo cuando Jesús regrese? ¿Qué escucharemos? ¿Cómo se verá el cielo? ¿Cómo se verá Jesús? ¿Cuántos ángeles lo acompañarán? ¿Cómo serán transformados los amigos de Jesús? ¿Quiénes verán a Jesús cuando regrese? ¿Cómo se sentirá la gente que ama a Jesús cuando lo vean? Vamos a repetir juntos nuestro mensaje de hoy:**



JESÚS VIENE OTRA VEZ.

Versículo para memorizar

Diga: **El versículo para memorizar de hoy es: [Jesús dijo] “Vendré otra vez para llevarlos conmigo, para que ustedes estén en el mismo lugar en donde yo voy a estar” (Juan 14:3).**

Use los siguientes gestos para enseñar el versículo:

“Vendré otra vez para llevarlos conmigo	<i>Señalar hacia abajo.</i>
para que ustedes estén en el mismo lugar en donde yo voy a estar” (Juan 14: 3).	<i>Señalar a los demás y luego hacia arriba.</i>
	<i>Señalar a los demás.</i>
	<i>Señalar hacia arriba.</i>
	<i>Juntar las palmas de sus manos, luego abrirlas.</i>

Estudio de la Biblia

Diga: **Todos sabemos que hace mucho tiempo Jesús vino a la tierra como un bebé. Hoy hemos aprendido que vendrá nuevamente. Leamos algunos textos y comparemos la primera venida de Jesús con la segunda.** Ayude a los niños a

Necesita:
• Biblias

encontrar y leer los textos para responder la siguientes preguntas.

1. ¿Cuántas personas presenciaron la primera venida de Jesús? (Lucas 2:6, 7, 15-18: José y María, los pastores y las personas a quienes ellos se lo contaron).

¿Cuántas personas presenciarán su segunda venida? (Apocalipsis 1:7: todos).

2. ¿De qué manera proclamaron los ángeles la primera venida de Jesús? (Lucas 2:9-14: cantando).

¿De qué manera proclamarán los ángeles la segunda venida de Jesús? (Mateo 24:31: con trompetas).

3. ¿De qué manera vino Jesús a la tierra la primera vez? (Lucas 2:12: como un bebé).

¿De qué manera vendrá Jesús a la tierra por segunda vez? (Apocalipsis 19:16: como Rey de reyes y Señor de señores).

4. ¿En qué estaba envuelto Jesús la primera vez que vino a la tierra? (Lucas 2:7: en pañales).

¿Qué llevará puesto Jesús la segunda vez que venga a esta tierra? (Apocalipsis 14:14: una corona de oro).

5. ¿Quiénes sabían cuándo vendría Jesús por primera vez? (Mateo 1:20-23; Lucas 1:30-33: José y María).

¿Quién sabe cuándo viene Jesús por segunda vez? (Mateo 24:42: nadie).

Para reflexionar

Pregunte: **¿En qué se diferencia la primera venida de Jesús de la segunda?** (La primera fue humilde, discreta, pasó desapercibida. La segunda será gloriosa, retumbante y conocida por todos). **¿Dónde les gustaría estar cuando Jesús regrese? ¿Les gustaría acompañar a Jesús al cielo cuando venga de nuevo? ¿Quiénes quieren que vayan con ustedes? ¿Qué podemos hacer para estar preparados para su regreso? Vamos a repetir juntos nuestro mensaje de hoy:**



JESÚS VIENE OTRA VEZ.

Aplicando la lección

Listos para Jesús

Diga: Si alguien ha prometido buscarlos para llevarlos a un lugar especial como el zoológico o un parque, ¿estarían asomándose por la ventana, pendientes de que esa persona llegara? ¿Le preguntarían a su mamá: “a qué hora va a llegar”? ¿Estarían emocionados y listos para salir apenas llegara?

Nuestro viaje al cielo es una promesa maravillosa de Jesús. Nosotros no lo merecemos y no podemos hacer nada para ganárnoslo, pero sí podemos estar listos. Podemos hacer cosas que nos ayudarán a estar listos.

Voy a leer algunas cosas que podrían ayudarnos o entorpecernos para estar listos para el regreso de Jesús. Ustedes me darán su opinión mostrándome sus pulgares hacia arriba si creen que sí podría ayudarnos o hacia abajo si creen que no podría ayudarnos.

1. Participar en el culto familiar orando, leyendo la historia bíblica, escogiendo un corito para cantarlo.

2. Enojarse con su mamá porque no los deja pasar la noche en casa de un amigo.

3. Orar cada día y pedirle a Jesús que perdone las cosas malas que han hecho.

4. Golpear a su hermano menor porque usó su balón de fútbol.

5. Cantar alabanzas a Jesús en su casa y en la iglesia.

6. Hablar con sus amigos en vez de prestar atención durante la lección de la Escuela Sabática.

7. Ayudar a un amigo a encontrar un libro que se le ha perdido.

8. Dar gracias a Jesús por ser su amigo y por la promesa de su segunda venida.

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: ¿Pueden nombrar otras maneras en las que pueden prepararse para encontrarse con su amigo Jesús? ¿Quiénes pueden ayudarnos a prepararnos? (La familia, el pastor, el maestro, Jesús, la gente que ama a Jesús).

Si realmente quieren estar listos para cuando Jesús regrese, cierren sus ojos y levanten su mano. Pidamos a Jesús que nos ayude en todo momento, todos los días. Él está esperando ansiosamente poder venir a buscarnos y llevarnos al cielo. Repitamos juntos nuestro mensaje de hoy:



JESÚS VIENE OTRA VEZ.

Compartiendo la lección

Anunciemos la segunda venida de Jesús

Haga previamente una copia del formato del anuncio de la segunda venida (ver p. 127) para cada alumno.

Pida a los niños que coloreen la pequeña ilustración de las nubes y los rayos de luz. Después pueden recortar el rectángulo y seguidamente por la línea de puntos.

Necesita:

- anuncio de la segunda venida (ver p. 127)
- papel
- crayones o lápices de colores
- tijeras

Para reflexionar

Pregunte y espere la respuesta: **¿Qué dice el versículo bíblico de la parte superior de la hoja? Cuando alguien anuncia algo, generalmente se hacen cinco preguntas: qué, cuándo, dónde, quién y por qué. Estas cinco respuestas informarán a la gente sobre el acontecimiento. Así que díganme de qué se trata el anuncio. ¿Cuándo ocurrirá? ¿Dónde ocurrirá? ¿Quiénes lo presenciarán? ¿Por qué ocurrirá?**

Diga: **Queremos que todo el mundo esté preparado para el regreso de Cristo. Llévense esto a casa y compártanlo con sus amigos y su familia. Después de que se lo hayan explicado, pídanles que arranquen una de las tiras de la parte de abajo que dicen: “Prepárate para Jesús”. Esto les recordará que:**

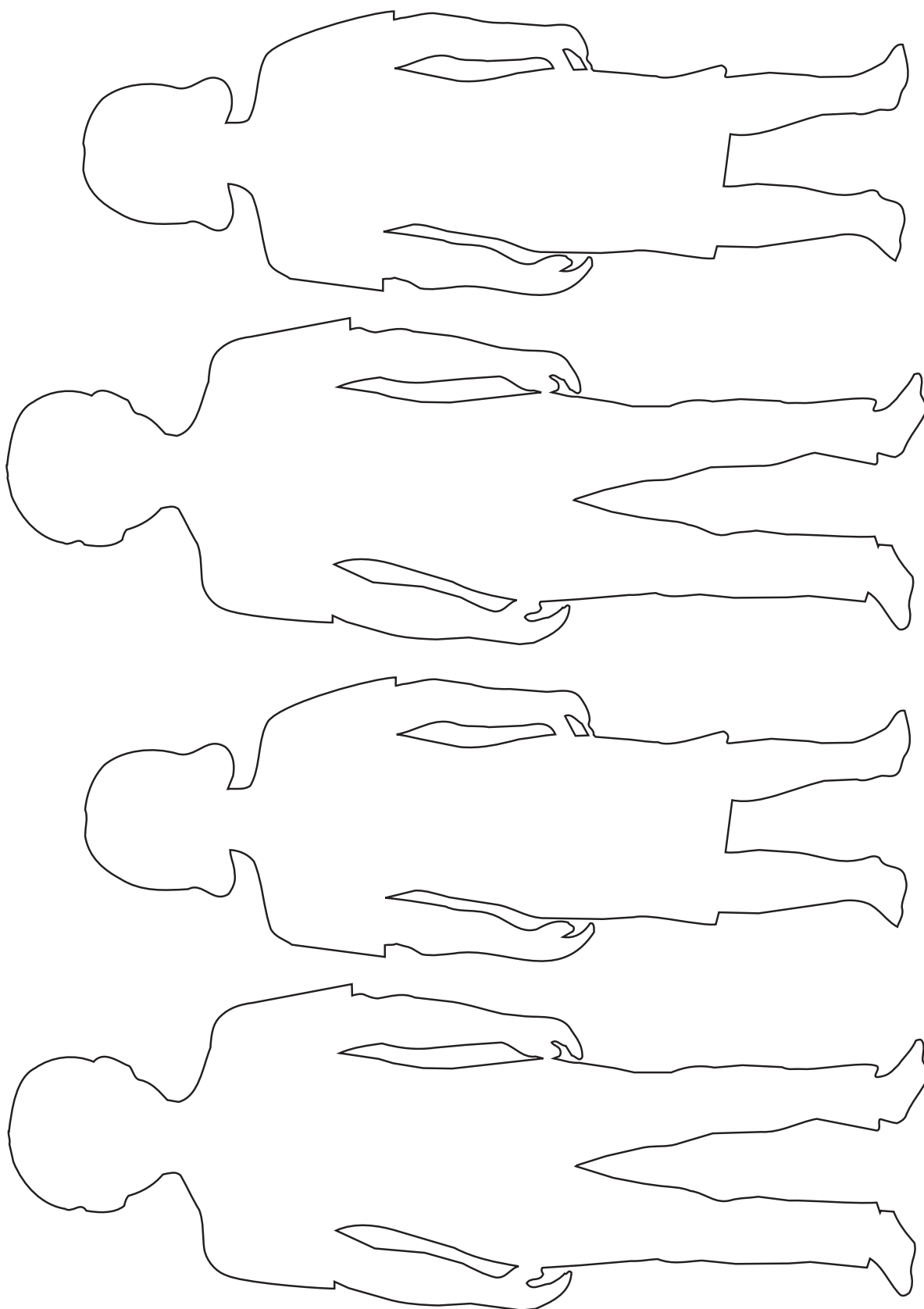


JESÚS VIENE OTRA VEZ.

Clausura

Invite a los niños a tomarse de las manos y a hacer un círculo. Ore y dé gracias a Jesús por la promesa de su pronto regreso a esta tierra. Pida que este círculo de amigos permanezca unido, y que todos ellos puedan ir al cielo. Pida que usted pueda ayudar a todos sus alumnos a prepararse cada día para estar listos cuando Jesús regrese.

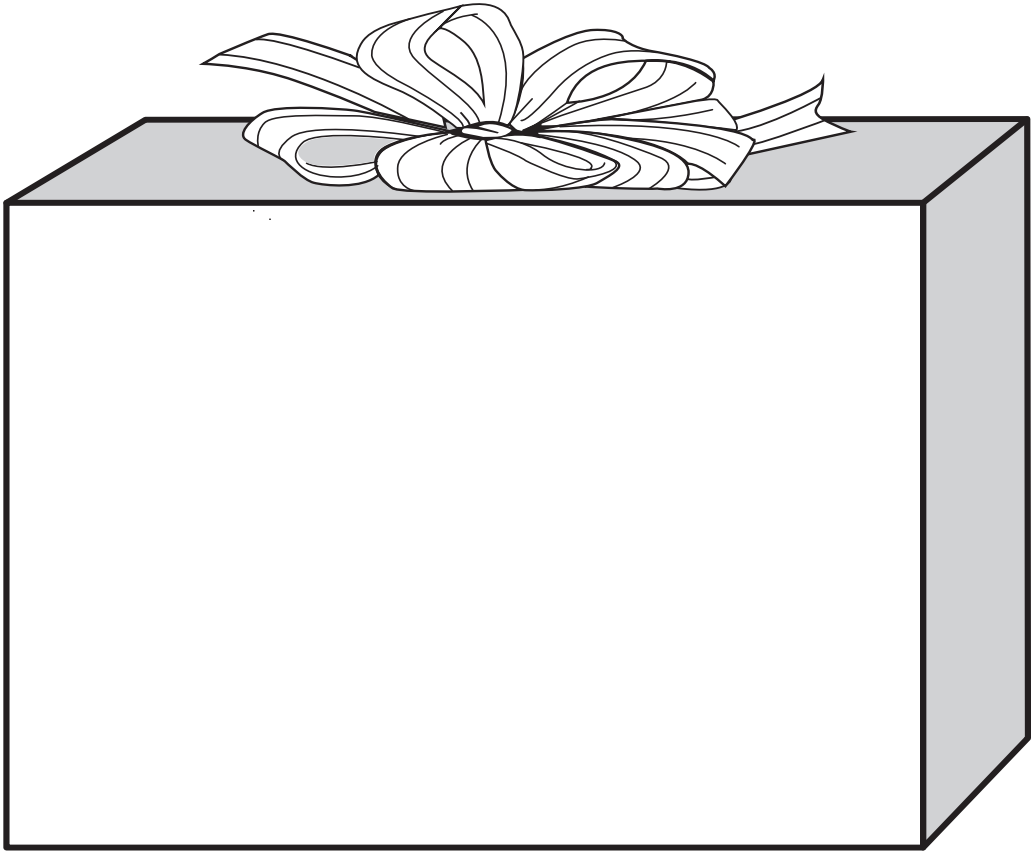
SILUETAS DE PERSONAS
Lección nº 5 - Oración y alabanza



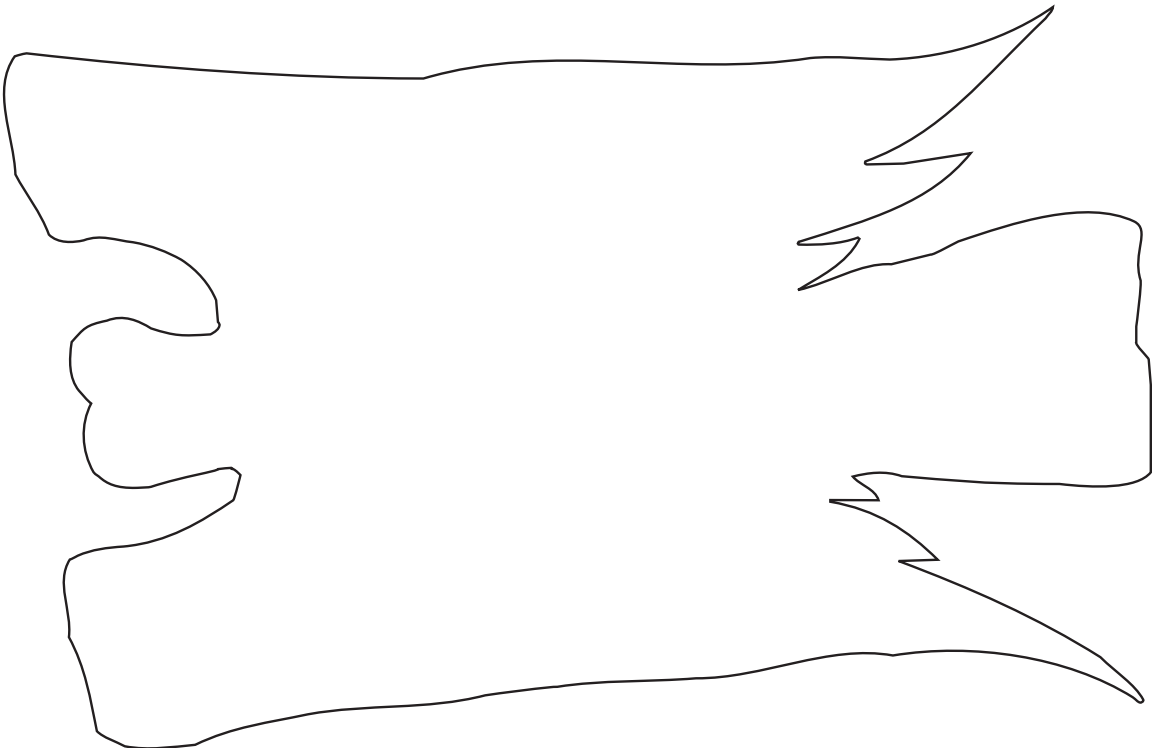
ESTATUA DE DANIEL 2
Lección nº 7 - Versículo para memorizar



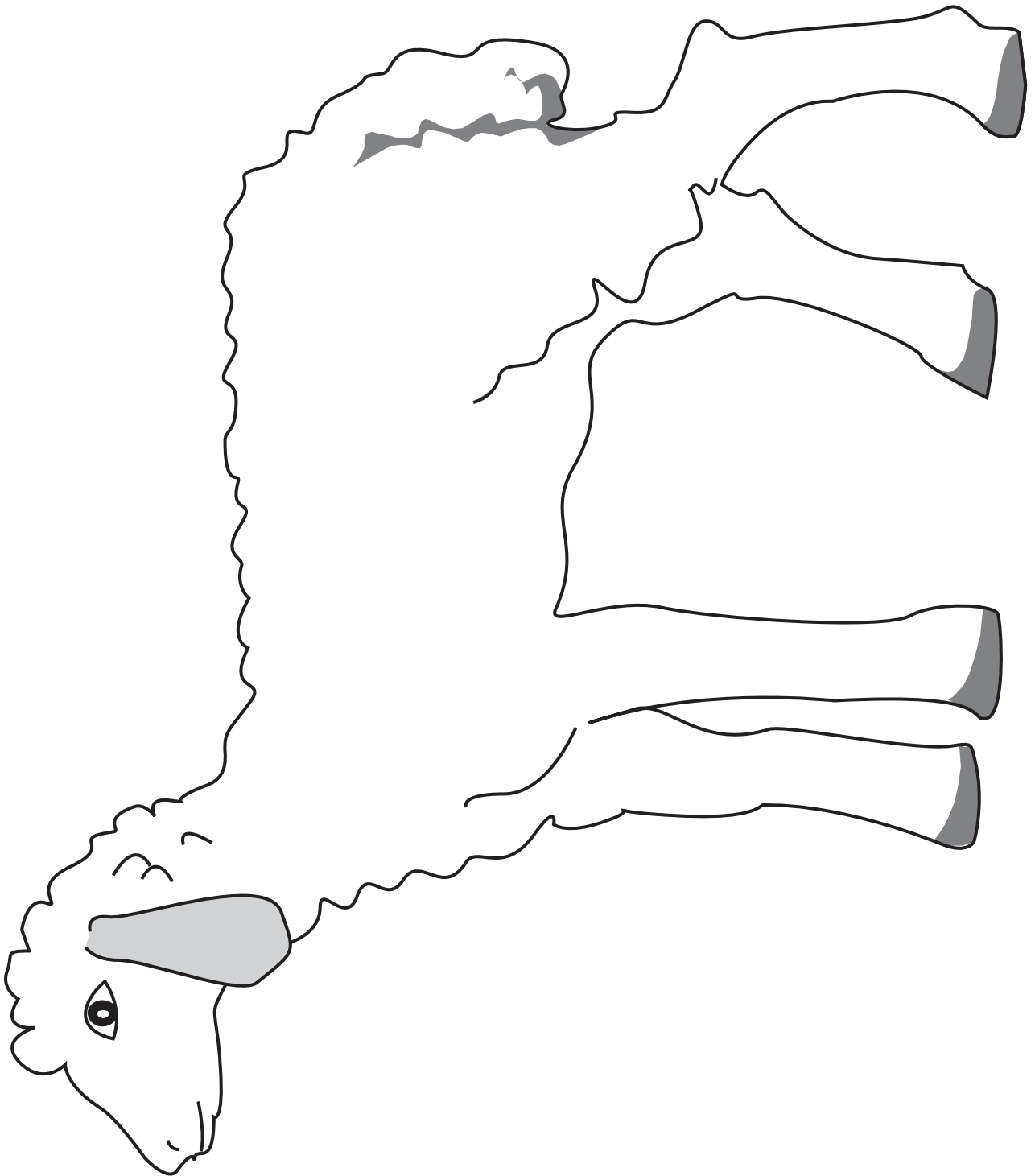
CAJA DE REGALO
Lección nº 10 - Oración y alabanza



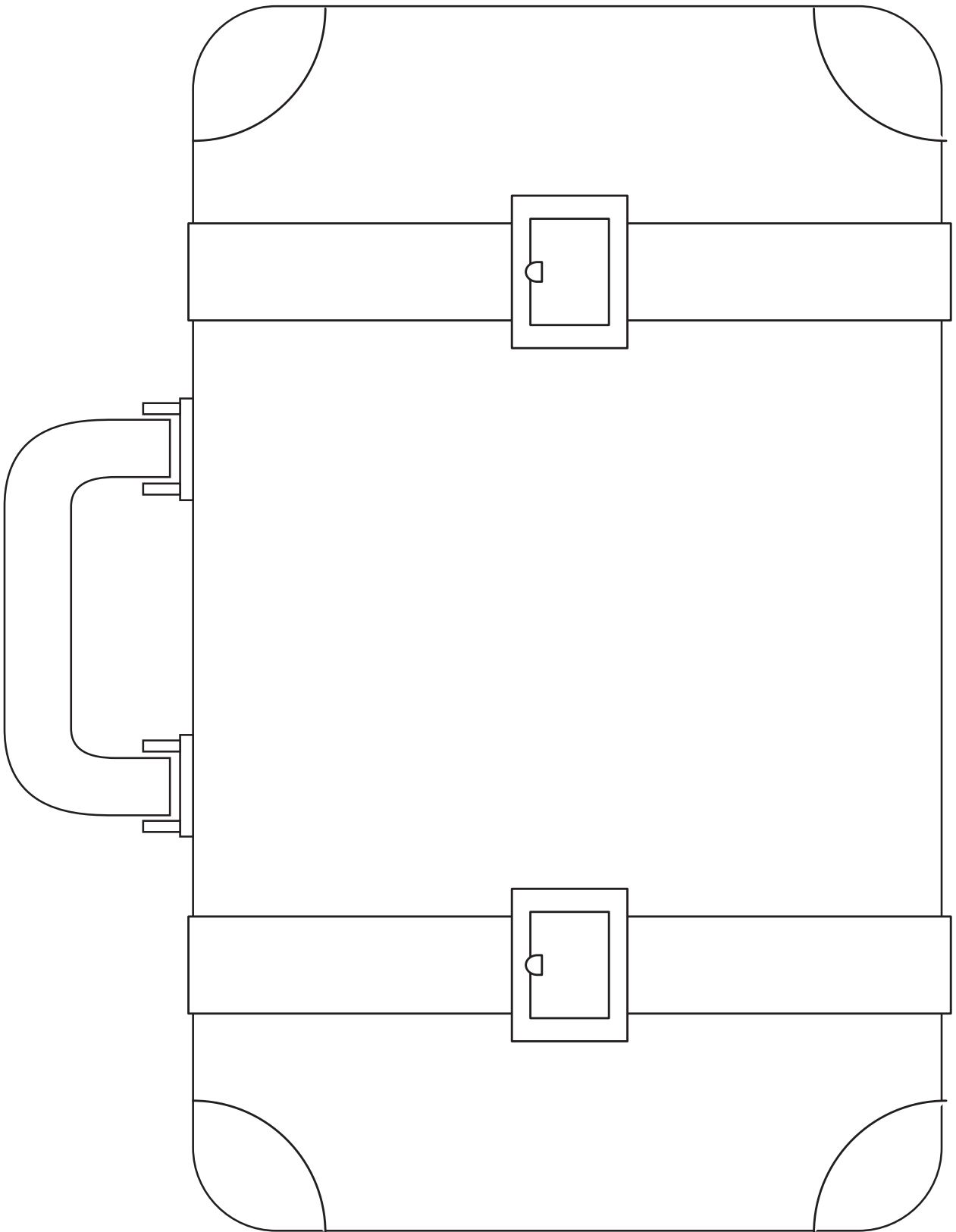
ÁNGEL
Lección nº 10 - Compartiendo la lección



OVEJA
Lección nº 12 - Oración y alabanza



MALETA DE VIAJE
Lección n° 13 - Actividades preliminares



ANUNCIO DE LA SEGUNDA VENIDA DE JESÚS
Lección nº 14 - Compartiendo la lección

